แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะ 4 ปี
(พ.ศ.2561-2564)

ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
(ผ่านการเห็นชอบคณะกรรมการประจำคณะ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2562)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	**ก**
สารบัญ	**ง**
ส่วนที่ 1 หลักการและกรอบในการวางแผนกลยุทธ์	**1**
หลักการและกรอบในการวางแผนกลยุทธ์	1
สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	2
สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	3
สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	4
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	5
สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	6
ส่วนที่ 2 บริบทคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	**7**
ข้อมูลพื้นฐาน	7
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)	9
ส่วนที่ 3 แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี พ.ศ. 2561-2564	**16**
ปรัชญา/ปณิธาน	16
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	16
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ประเด็นยุทธศาสตร์	17
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น	18
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิตและพัฒนาครู	19
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา	21
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคณะ มหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ	23
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	25
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย	25

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ความสอดคล้องระหว่างกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 แผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัยฯ 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) และแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) 27

ภาคผนวก ข ความสอดคล้องระหว่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) 33

ภาคผนวก ค ความสอดคล้องระหว่าง ปณิธาน และแผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัยฯ 4 ปี (พ.ศ. 2561-2564) 34

ภาคผนวก ง ความสอดคล้องความสอดคล้อง ระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12, แผนการศึกษาแห่งชาติ (20 ปี) แผนการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12, ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบายระยะ 20 ปี, แผนงานในภารกิจของมหาวิทยาลัยฯระยะ 20 ปี (2560-2579), การปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ (Reprofiling) ระยะ 15 ปี (2560-2574) แผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) และแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) 36

ภาคผนวก จ โครงสร้างการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 39

ภาคผนวก ฉ เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ 4 ปี 46

บทสรุปผู้บริหาร

แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) กำหนดขึ้นภายใต้บริบทและสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก อันมีผลกระทบต่อการพัฒนาคน และการพัฒนาท้องถิ่น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการภายใต้กรอบแผน 6 แผน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 4) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) 5) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และ 6) แผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัย 4 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ.2561-2564 ปรับปรุงครั้งที่ 1 ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ฯ ครั้งนี้ คณะให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม เริ่มจากฝ่ายบริหารของคณะในการกำหนดนโยบายในการบริหารงาน เพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี พ.ศ. 2561 – 2564 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1) และตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี หัวหน้าสำนักงาน ประธานสาขาวิชา อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนของคณะวิทยาศาสตร์ฯ เพื่อร่วมจัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี พ.ศ. 2561 – 2564 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1) เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2561 ณ ห้องประชุมดุสิตา อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จากนั้นได้นำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะฯ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพิจารณา เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2562 และนำเข้าเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2562 เพื่อพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการมีมติพิจารณาเห็นชอบแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี พ.ศ. 2561 – 2564 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)

จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนประมวลรวมไว้ในแผนกลยุทธ์ฯ ฉบับนี้ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ตามมาตรา 18 (1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งแผนกลยุทธ์ฯ ปรับปรุงครั้งที่ 1 ฉบับนี้ จะเป็นแผนที่จะนำไปใช้สำหรับปีการศึกษา 2561 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ต่อไป

แผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี พ.ศ. 2561 – 2564 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1) ฉบับนี้ประกอบด้วยการปรับปรุง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และมาตรการหรือโครงการ โดยสรุป แผนฯปรับปรุงครั้งที่ 1 นี้ ยังคง 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ มี 17 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์, 33 ตัวชี้วัด และ 32 กลยุทธ์

(**เดิม** มี 6 ประเด็นยุทธศาสตร์, 28 ตัวชี้วัด ภายใต้ยุทธศาสตร์, 30 กลยุทธ์ และ 77 ตัวชี้วัด ภายใต้กลยุทธ์)

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นคณะที่มีคุณภาพในการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริการวิชาการ งานวิจัย และสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานของบริบทชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

2. วิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ บูรณาการในการเรียนการสอน การบริการวิชาการ ต่อท้องถิ่น

3. ให้บริการวิชาการในเชิงรุก เพื่อให้ท้องถิ่นและสังคมได้ใช้ประโยชน์และตระหนักถึงบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตอบสนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

4. ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น
(4 เป้าประสงค์/ 5 ตัวชี้วัด/ 5 กลยุทธ์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิตและพัฒนาครู
(2 เป้าประสงค์/ 3 ตัวชี้วัด/ 3 กลยุทธ์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา
(5 เป้าประสงค์/ 10 ตัวชี้วัด/ 9 กลยุทธ์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ
(1 เป้าประสงค์/ 5 ตัวชี้วัด/ 6 กลยุทธ์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
(2 เป้าประสงค์/ 2 ตัวชี้วัด/ 2 กลยุทธ์)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
(3 เป้าประสงค์/ 8 ตัวชี้วัด/ 7 กลยุทธ์)

ความเชื่อมโยงของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ ⇨ เป็นคณะที่มีคุณภาพในการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริการวิชาการ งานวิจัย และสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานของบริบทชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ ⇨ ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิตและพัฒนาครู
- 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 4 : สร้างและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ
- 5 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

- G : 1-1 พัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ และสังคม โดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
- G : 1-2 พัฒนาท้องถิ่น ผ่านงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- G : 1-3 พัฒนาท้องถิ่น ผ่านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- G : 2-1 บัณฑิตวิชาชีพครูมีคุณภาพตามนโยบายรัฐบาลและมาตรฐานวิชาชีพ
- G: 2-2 โรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการพัฒนาทำให้แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- G : 3-1 บัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความซื่อสัตย์ อดทน คิดเป็นและทำงานเป็น
- G : 3-2 มีแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- G : 3-3 มีหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ
- G : 3-4 อาจารย์จัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning เพื่อยกระดับการศึกษา
- G : 3-5 ผู้บริหารทกระดับ ทั้งระดับสาขาวิชาคณะ และมหาวิท-
- G : 4-1 มหาวิทยาลัยมีระบบสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศที่เข้มแข็ง
- G : 5-1 มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อการศึกษาและบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ
- G : 5-2 พัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่ม
- G : 6-1 มหาวิทยาลัยธรรมาภิบาล
- G : 6-2 มีระบบบริหารการเงินและงบประมาณที่ดี
- G : 6-3 งานโครงสร้างพื้นฐานด้าน

ตัวชี้วัด

- KPI : 1 จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP หรือ วิสาหกิจชุมชนของจังหวัดราชบุรีและสมุทรสงคราม ได้รับการพัฒนามูลค่าผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้น
- KPI : 2 รายได้ของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นต่อปี
- KPI : 3 จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- KPI : 4 จำนวนโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย
- KPI : 1 ร้อยละของบัณฑิตวิชาชีพครูที่สอบผ่านมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ
- KPI : 2 ร้อยละความ สามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางความ สามารถทางภาษาอังกฤษ TOEIC 450 /CEFR ระดับ B1
- KPI : 3 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านคุณภาพ
- KPI : 1 ร้อยละของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะซื่อสัตย์ อดทน คิดเป็น และทำงานเป็น
- KPI : 2 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- KPI : 3 จำนวนของหลักสูตรใหม่ที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ของ สกอ. และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองกับความต้องการ
- KPI : 4 จำนวนของหลักสูตรปรับปรุงที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ของ สกอ. ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองกับความต้องการ
- KPI : 5 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของกลุ่ม บุคคลต่าง ๆ และหน่วยงานต่าง ๆ
- KPI : 6 ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนทั้งมหาวิทยาลัยจัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learnir
- KPI : 7 จำนวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่มีคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย
- KPI : 8 จำนวนอาจารย์ที่สอนแบบ Meta Active Learning ดีเด่น
- KPI : 9 จำนวนผลงานของการปฏิบัติงานที่ดีในการจัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning
- KPI : 1 จำนวนการใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์หรือเชิงพาณิชย์จากผลงานวิจัย เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม
- KPI : 2 จำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน วิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ
- KPI : 3 จำนวนการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร
- KPI : 4 จำนวนผลงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย ชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ
- KPI : 1 ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศและ/หรือระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัย
- KPI : 2 จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล
- KPI : 1 ร้อยละของผู้บริหารที่ส่งรายงานการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลทุก 6 เดือน
- KPI : 2 ร้อยละของคะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- KPI : 3 ร้อยละความ พึงพอใจของผู้รับบริการ
- KPI : 4 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล
- KPI : 5 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและแผนการจัดหาพัสดุ
- KPI : 6 ร้อยละการเพิ่มขึ้นของรายได้มหาวิทยาลัยต่อปี
- KPI : 7 ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม
- KPI : 8 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความ

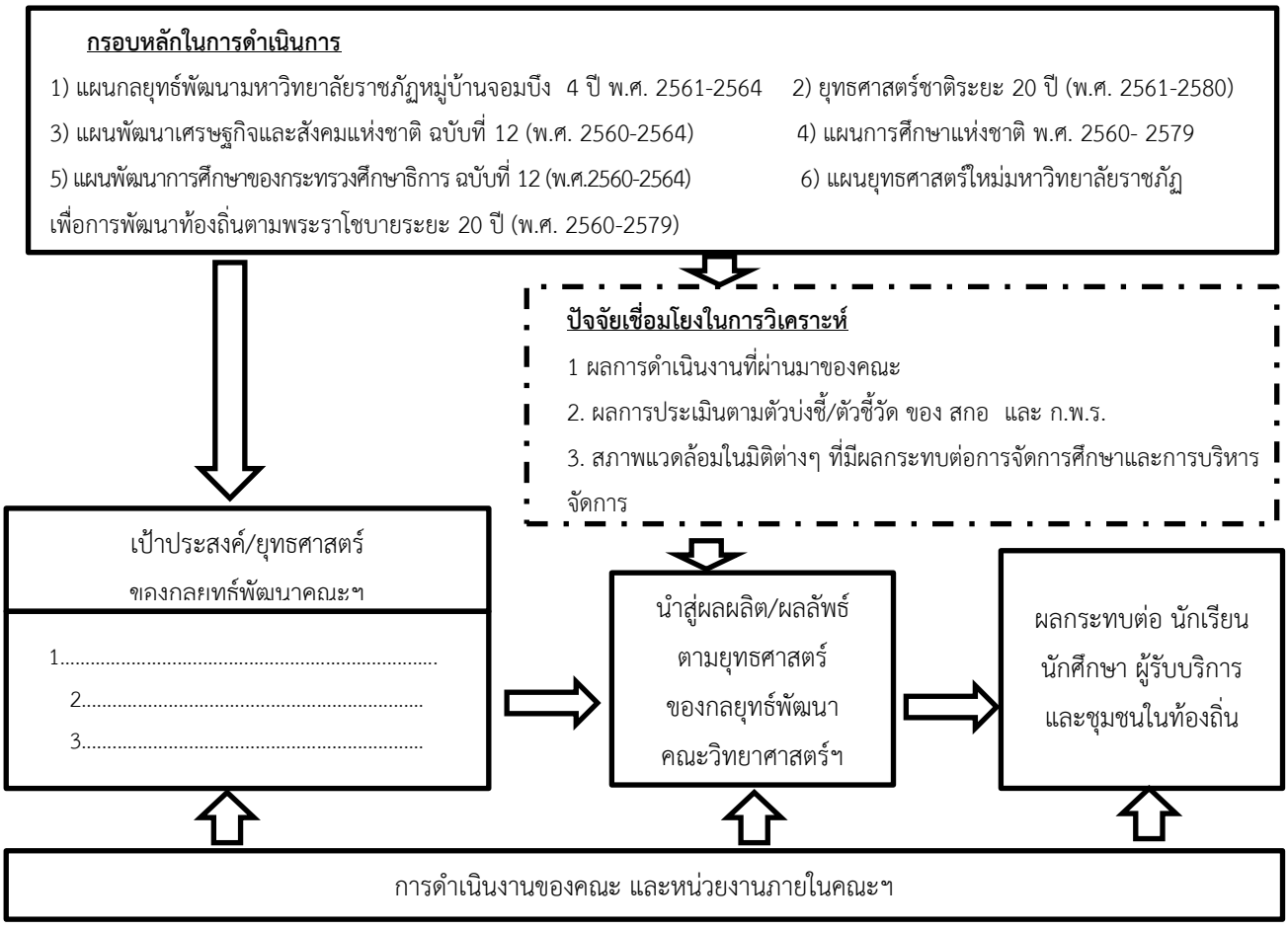
กลยุทธ์

- S1 พัฒนามูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดราชบุรีและ สมุทรสงคราม
- S2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครัวเรือนเป้าหมายใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาความยากจน
- S3 อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม เผยแพร่ พัฒนา และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- S4 สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- S5 เข้าร่วมโครงการสำนักงานสีเขียว
- S1 ผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะสอดรับกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- S2 พัฒนาศักยภาพนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษ
- S3 ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนา
- S1 กำหนดให้กองพัฒนานักศึกษาคณะ และสาขาวิชาพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามเป้าประสงค์
- S2 จัดสรรงบประมาณและร่วมทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- S3 ขับเคลื่อนผลักดันให้ประธานสาขาวิชาและคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาให้สร้างหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองกับความต้องการ
- S4 สำรวจความต้องการของบุคคลและหน่วยงานเพื่อนำมาสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการ
- S5 พัฒนาอาจารย์และเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning
- S6 กำกับติดตามให้คณะและสาขาวิชารายงานผล PLC เสนอสภามหาวิทยาลัย
- S7 ให้คณะเสนออาจารย์ผู้สอน Meta Active Learning ทุกปีการศึกษา
- S8 จัดให้มีการเทียบระดับมาตรฐานระหว่างคณะเพื่อหาผลงานการปฏิบัติที่ดี
- S1 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย การสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอก
- S2 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ ผลงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ
- S3 สร้างกลไกในการเพิ่มจำนวนทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา
- S4 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหาของมหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ
- S5 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน
- S6 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)
- S1 พัฒนา ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่ทันสมัย
- S2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล
- S1 ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงความรับผิดชอบต่อการบริหารงานมหาวิทยาลัยตามหลักธรรมาภิบาล
- S2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล
- S3 พัฒนาระบบ การให้บริการสำหรับบุคคลภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- S4 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล
- S5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและแผนการจัดหาพัสดุ
- S6 พัฒนาระบบบริหารการเงินและงบประมาณ

ส่วนที่ 1
หลักการและกรอบในการวางแผนกลยุทธ์

1. หลักการและกรอบในการวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี พ.ศ. 2561-2564 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1) นี้ กำหนดขึ้นภายใต้บริบทและสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก ซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนาคน และการพัฒนาท้องถิ่น โดยดำเนินการภายใต้กรอบแผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 4 ปี พ.ศ. 2561-2564 (ปรับปรุงครั้งที่ 1) ซึ่งแผนกลยุทธ์พัฒนา ฯ มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยนำไปสู่การพิจารณากำหนดเป้าหมายการพัฒนาคณะ และแนวทางการขับเคลื่อนคณะให้ไปสู่เป้าหมายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด อันจะเกิดประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้รับบริการโดยเฉพาะชุมชนท้องถิ่น สาระสำคัญและประเด็นความเชื่อมโยง มีดังนี้



แผนภาพ : ความเชื่อมโยงในการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2561-2564 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)

2. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ : “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลาย มิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดย**การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ**ประกอบด้วย

1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมาย การพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการ พัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของ ประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนา ให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ“ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย **๖ ยุทธศาสตร์** ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ :

1) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี

2) คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ

3) มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับควบคู่กับการพัฒนากลไกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์ :

1) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพแข่งขันได้ ยั่งยืน

3) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

4) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

5) เพื่อให้การทางานเชิงบูรณาการ ในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอรัปชั่น

ยุทธศาสตร์ :

1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม

3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ

10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

4. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

หลักการ :

1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)

3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

วัตถุประสงค์ :

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ :

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

เป้าหมายหลัก :

1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3) มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4) คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ :

1) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศโดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาประชาชนในท้องถิ่นให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณ์ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความต้องการของท้องถิ่น

3) เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำชุมชนท้องถิ่นก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในท้องถิ่นลดลง

ยุทธศาสตร์ :

1) การพัฒนาท้องถิ่น

2) การผลิตและพัฒนาครู

3). การยกระดับคุณภาพการศึกษา

4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ 2
บริบทคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. ข้อมูลพื้นฐาน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นส่วนราชการหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2547 ซึ่งมีประวัติความเป็นมา ดังนี้

พ.ศ. 2518 ก่อตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 โดยพัฒนามาจากหมวดวิชา 9 หมวดวิชา ดังนี้ หมวดวิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป สุขศึกษา คณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์ พลศึกษา คหกรรมศาสตร์ หัตถศึกษาและอุตสาหกรรม และหมวดวิชาต่างๆ เปลี่ยนสถานะไปเป็นภาควิชา โดยเปิดสอนเฉพาะปริญญาทางการศึกษาเท่านั้น

พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับอนุปริญญาตรีและปริญญาตรีทางวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2528

พ.ศ. 2534 เปิดสอนนักศึกษาคุรุทายาทสายมัธยมศึกษา ในโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์ และอุตสาหกรรมศิลป์ (สาขาก่อสร้างและอิเล็กทรอนิกส์)

พ.ศ. 2535 เปิดสอนนักศึกษาคุรุทายาทสายประถมศึกษา ในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2538 เปลี่ยนจากภาควิชาวิทยาศาสตร์เป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2542 ปรับเปลี่ยนโครงสร้างบริหารจากภาควิชาเป็นโปรแกรมวิชา และได้รวมศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์มาอยู่ภายใต้การบริหารของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พ.ศ. 2547 มีสถานภาพเป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดการศึกษานอกสถานที่ของมหาวิทยาลัยโดยได้เปิดสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ศูนย์ให้การศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

พ.ศ. 2552 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์ (วท.บ.) เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาไม่ถึง 10 คน

พ.ศ. 2553 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เปิดหลักสูตรวิศวกรรมไฟฟ้า โดยเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2553

พ.ศ. 2554 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ปิดหลักสูตรวิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.) ในภาคเรียนที่ 2/2554 เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาน้อย ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยจึงมีมติจากให้ย้ายนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ไปสังกัดสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (วท.บ.)

พ.ศ. 2554 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์แทนหลักสูตรเกษตรศาสตร์โดยเปิดรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1/2555

พ.ศ. 2555 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยา (ค.บ.) โดยเปิดรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1/2555

พ.ศ. 2556 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ (ค.บ.) โดยเปิดรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1/2556

พ.ศ.2557 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจำนวน 9 หลักสูตร คือ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีโยธา เทคโนโลยีไฟฟ้า เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร วิทยาศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ.2559 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเคมี

พ.ศ.2560 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรสัตวศาสตร์ หลักสูตรชีววิทยา

พ.ศ.2561 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ 2 หลักสูตรคือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการเคมี และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีนวัตกรรมคอมพิวเตอร์

พ.ศ.2562 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) จำนวน 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรคณิตศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรชีววิทยา และหลักสูตรฟิสิกส์

ปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 9 หลักสูตร จำแนกเป็น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 คณะมีบุคลากรทั้งหมด จำนวน 76 คน จำแนกเป็น บุคลากรสายวิชาการ 64 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 12 คน นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด 1,227 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการประเมินตัวชี้วัดจากหน่วยงานภายนอก โดยผลการประเมินตัวชี้วัด สกอ.ประจำปีการศึกษา 2560 ได้คะแนน 4.35 ซึ่งอยู่ในระดับดี

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก จำแนกตามภารกิจหลัก 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการสร้างบัณฑิตคุณภาพ/ด้านการเรียนการสอน

<u>ปัจจัยภายใน</u> (ด้านการสร้างบัณฑิตคุณภาพ/ด้านการเรียนการสอน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่หลากหลายศาสตร์และสอดคล้องกับหลักสูตร 2. มีศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อฯ และศูนย์ตรวจสอบสินค้าเกษตรฯ ศูนย์สะเต็มศึกษา คลินิกเทคโนโลยี 3. อาจารย์ของคณะ ดูแลเอาใจใส่นักศึกษาด้วยความเมตตา ทำให้นักศึกษามีขวัญกำลังใจในการศึกษาหาความรู้ เอื้อต่อการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของสังคม 4. มีธรรมชาติภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. หลักสูตรมีความหลากหลายในแต่ละศาสตร์ ทำให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม 6. มีการพัฒนานักศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรภายนอก อาทิ โรงเรียนในเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง วิสาหกิจชุมชน สมาคมโคเนื้อกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์หนองกวาง ธนาคารโลหิต โรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้การฝึกประสบการณ์ด้านการทำงานของนักศึกษามีคุณภาพและเป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนให้แก่นักศึกษา 7. มีหลักสูตรวิชาชีพครูที่เข้มแข็งทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ 8. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนแบบแอคทีฟเลินนิ่ง (Active Learning) ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ	1. อัตราส่วนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำทั้งหมดน้อย 2. จำนวนบุคลากรสายวิชาการไม่เพียงพอต่อปริมาณภาระงานสอนที่เพิ่มขึ้น 3.ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนยังไม่มีความทันสมัย 4. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง 5. งบประมานสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังมีความจำกัด ค่าวัสดุรายหัวที่รัฐบาลจัดให้เป็นอัตราเดิมและมหาวิทยาลัยกำหนดค่าลงทะเบียนเหมาจ่ายของนักศึกษาในอัตราที่ค่อนข้างต่ำเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา 6. ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อสายการศึกษาทางครุศาสตร์บางสาขา (ค.บ.) มีจำนวนลดลง

<u>ปัจจัยภายนอก</u> (ด้านการสร้างบัณฑิตคุณภาพ/ด้านการเรียนการสอน)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการ ที่จะนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน 2. มีนโยบายเร่งสร้างนักวิทยาศาสตร์นักวิจัยและครูวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและนำพาประเทศไทยเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้แบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ 3. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาและทุนการศึกษา เช่น ทุนครูพันธุ์บึง ทุนอัญมณี ทุน คสม. ทุนนายห้างโรงปูนผู้หนึ่ง 4. มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมิเดีย ช่วยในการเรียนการสอน 5. นโยบายพัฒนาระบบการเข้าศึกษาในอุดมศึกษา ระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลายในทุกกลุ่มวัยและการสำเร็จการศึกษา ทำให้มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิตรวมถึงการถ่ายโอนหน่วยกิต ระบบเทียบโอนหน่วยกิตและเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน	1. นักศึกษาแรกเข้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์น้อย 2. มีการแข่งขันในการรับสมัครนักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยสูง 3. นโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาโดยส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหลายรูปแบบทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาบางสาขาวิชามีจำนวนน้อยลง 4. ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยลดลง 5. ค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน/เยาวชน เปลี่ยนแปลงไป บางส่วนอาจไม่สอดรับกับคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองไทยที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต 6. สภาพเศรษฐกิจและสังคม ที่ยังไม่ดีเท่าที่ควรส่งผลต่อความพร้อมในการศึกษาระดับอุดมศึกษา 7. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงโลก(disruption technologies) มีผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างกันมาก 8. นโยบายพัฒนาระบบการเข้าศึกษาในอุดมศึกษา (TCAS) ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนกับข้อมูลที่ได้รับส่งผลให้จำนวนนักศึกษาลดลง

ด้านการวิจัย

<u>ปัจจัยภายใน</u> (ด้านการวิจัย)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. คณะมีการส่งเสริมในการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร 2. คณะมีการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยภายใต้นโยบายของมหาวิทยาลัย 3. นักวิจัยของคณะมีศักยภาพและประสบการณ์ในการทำวิจัยและมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับงานวิจัยที่เป็นพันธกิจหลัก 4. คณะมีบทความวิจัยและบทความวิชาการที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานข้อมูลวารสารที่ สกอ. กำหนดและมีค่าน้ำหนักสูง	1. นักวิจัยรุ่นใหม่ขาดที่ปรึกษา หรือนักวิจัยพี่เลี้ยงที่ช่วยในการบูรณาการงานวิจัย 2. อัตราส่วนงานวิจัยทางด้านการศึกษามีปริมาณน้อยทำให้ส่งผลกระทบต่อการประกันคุณภาพ 3. การบูรณาการระหว่างศาสตร์เพื่อพัฒนางานวิจัยมีน้อย 4. อาจารย์ (ค.บ.) มีภาระงานด้านการเรียนการสอนเกินภาระงานขั้นต่ำ ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานวิจัยทางด้านการศึกษา

<u>ปัจจัยภายนอก</u> (ด้านการวิจัย)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติในการนำเสนอผลงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเพื่อเสวนาทางด้านงานวิจัยแบบบูรณาการจำนวนมาก 2. มหาวิทยาลัยมีนโยบายและยุทธศาสตร์ รวมถึงระบบและกลไก และให้ความสำคัญกับการทำวิจัย จึงสนับสนุนงบประมาณต่อการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาทำให้คณะมีโอกาสในการขอทุนวิจัยมากขึ้น 3. นโยบายการประกันคุณภาพระดับชาติ มีส่วนกระตุ้นและส่งเสริมให้การบริหารงานวิจัยเป็นระบบมากขึ้น 4. มีแหล่งทุนที่หลากหลายให้การสนับสนุน ในการให้อาจารย์ สร้างงานวิจัย 5. มีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ร่วมทำวิจัยทั้งองค์กรของรัฐเอกชน และเกษตรกร เช่น สำนักงานเกษตรจังหวัดราชบุรี สำนักงานพาณิชย์จังหวัดราชบุรี สำนักงานสหกรณ์จังหวัดราชบุรี ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตร	1. เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยไม่เพียงพอ 2. สัญญาณอินเตอร์เน็ตครอบคลุมไม่ทั่วถึงทุกจุดในพื้นที่มหาวิทยาลัย 3. ประเด็นและหลักเกณฑ์ในการทำวิจัยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามสภาพสังคม บางครั้งนักวิจัยอาจปรับตัวไม่ทัน 4. ไม่มีผู้ช่วยนักวิจัยประจำห้องปฏิบัติการวิจัย

โอกาส	อุปสรรค
จังหวัดราชบุรี สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดราชบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคา ปราชญ์ชาวบ้าน Smart farmer วิสาหกิจชุมชน กลุ่มแม่บ้านเกษตรอำเภอบ้านคา เป็นต้น 6. มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลงานวิจัยที่ครอบคลุมทุกศาสตร์ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลการวิจัย 7. ได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการท้าทายไทยให้ทำวิจัยแบบ ABC R For D (Area Based Collaborative Research for Development) จาก สกว. ต่อเนื่อง 3 ระยะ จำนวน 48 เดือน ทำให้มหาวิทยาลัยและนักวิจัยได้มีโอกาสทำงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ พัฒนาศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่ทั้งพี่เลี้ยงนักวิจัยและนักวิจัยรุ่นใหม่	

ด้านการบริการวิชาการ

<u>ปัจจัยภายใน</u> (ด้านการบริการวิชาการ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. คณะมีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขา ทำให้สามารถนำไปใช้บริการสังคมได้หลายด้าน 2. มีความสามารถด้านการจัดค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับ 3. มีโครงการบริการวิชาการที่นำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนจำนวนมาก 4. สาขาวิชามีศักยภาพในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 5. คณะมีเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนในการให้บริการวิชาการ 6. มีระบบตรวจสอบและประเมินเป้าหมายตามเกณฑ์การประเมินของ นโยบายการประกันคุณภาพ	1. มีโครงการบริการวิชาการจำนวนมาก แต่มีการนำมาบูรณาการกับการวิจัยจำนวนน้อย 2. ขาดฐานข้อมูลทางด้านการบริการวิชาการโดยเฉพาะเรื่องพื้นที่ และกิจกรรมที่คณะฯเคยให้บริการวิชาการ 3. การสำรวจความต้องการในการบริการวิชาการยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่เป้าหมาย 4. การจัดการองค์ความรู้สู่สาธารณชนมีจำนวนน้อย 5. การบริการวิชาการส่วนใหญ่จัดในไตรมาสที่ 4 ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเกณฑ์รายไตรมาส

<u>ปัจจัยภายนอก</u> (ด้านการบริการวิชาการ)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานภายนอกสถาบัน 2. ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเอื้ออำนวยต่อการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม 3. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานบริการวิชาการ เช่น สพฐ. 4. นโยบายการประกันคุณภาพเป็นตัวกำหนดทิศทางการบริการวิชาการ 5. ชุมชนมีความต้องการองค์ความรู้ที่จะใช้ในการพัฒนา 6. มีนโยบายการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) 7. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล กำหนดจุดเน้นในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือในด้านเครือข่ายการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง และเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งในด้านวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผู้รับบริการไม่ครบตามจำนวนที่ระบุไว้ในโครงการสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากปัญหาทางเศรษฐกิจหรือต้องประกอบอาชีพ 2. แนวทางของมหาวิทยาลัยในการบริหารงบประมาณสำหรับการบริการวิชาการไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงานวิจัยที่ต่อยอดจากการบริการวิชาการ 3. รูปแบบการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินมีการเปลี่ยนแปลง

ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

<u>ปัจจัยภายใน</u> (ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. คณาจารย์และนักศึกษาให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรม 2. มีการวางแผนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี 3. มีลานวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม 4. มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนพันธกิจอย่างต่อเนื่อง 5. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา 6. มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอยู่ในระดับดีมาก อย่างต่อเนื่อง 7. นักศึกษาของคณะมีศักยภาพด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นมานำเสนอต่อสาธารณะชนได้	1. คณะฯ จัดสรรงบประมาณด้านศิลปวัฒนธรรมไม่เพียงพอต่อภารกิจทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม 2. คณะยังไม่มีการจัดการความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของคณะ 3. การเชื่อมโยงงานด้านศิลปวัฒนธรรมระหว่างหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยยังมีน้อย 4. คณะยังขาดประสบการณ์ในการทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5. นักศึกษาและบุคลากรในคณะให้ความสำคัญกับงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมค่อนข้างน้อย

<u>ปัจจัยภายนอก</u> (ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)

โอกาส	อุปสรรค
1. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกที่เอื้อให้ทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านศิลปวัฒนธรรม รวมถึงการเทียบเคียงมหาวิทยาลัยอื่น (Benchmark) และสามารถยกระดับมาตรฐานให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ 2. มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยที่ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. พื้นที่ในบริเวณใกล้เคียงมีหลากหลายวัฒนธรรม สามารถสร้างกิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้โดดเด่นได้	1. เกณฑ์มาตรฐานด้านประกันคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้มีผลงานเป็นที่ยอมรับระดับชาติเป็นไปได้ยาก 2. งบประมาณในการจัดสรรให้กับงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมจากมหาวิทยาลัยมีน้อย

ด้านการบริหารจัดการคณะ

<u>ปัจจัยภายใน</u> (ด้านการบริหารจัดการคณะ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ 2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ 3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม (ธรรมาภิบาล 10 ประการ) 4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพในด้านการสอนและการปฏิบัติงานสูงขึ้น 5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่มีแผนการจัดการในการจัดหารายได้เข้าสู่คณะที่ชัดเจน 2. อัตรากำลังของบุคลากรบางส่วนไม่สมดุลกับภาระงาน 3. บุคลากรยังมีความรู้ความเข้าใจทางด้านระเบียบพัสดุ ไม่ชัดเจน 4. บุคลากรบางส่วนมีทักษะทางภาษาต่างประเทศน้อย 5. สถานภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบางส่วนยังไม่มั่นคง

<u>ปัจจัยภายนอก</u> (ด้านการบริหารจัดการคณะ)

โอกาส	อุปสรรค
1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการยอมรับจากชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น 2. นโยบายรัฐบาลสนับสนุนทุนการศึกษาทุกหลักสูตรให้สามารถกู้ได้ทั้ง กยศ. และ กรอ. 3. ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวนมากขึ้น 4. ความเชื่อมโยงเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก 5. มีช่องทางในการเข้าถึงสารสนเทศง่ายขึ้น ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. การจัดสรรงบประมาณมีอย่างจำกัดไม่เพียงพอ 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังไม่สมบูรณ์ 3. มีการเปลี่ยนแปลงระบบการรับนักศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้จำนวนนักศึกษาน้อยลง

ส่วนที่ 3
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2561-2564
(ปรับปรุงครั้งที่ 1)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี พ.ศ.2561-2564 ฉบับนี้ เป็นไปตามบทบาทและภาระหน้าที่ ในมาตรา 7 ความว่า *" ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู "* และ มาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และสอดรับกับแผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) ปรับปรุงครั้งที่ 1 สาระสำคัญประกอบด้วย ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด รายละเอียดมีดังนี้

ปรัชญา (Philosophy)

สร้างคนให้มีคุณค่าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ปณิธาน (Determination)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน ให้บริการวิชาการ และวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ : ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน

ใฝ่ดี : มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
ใฝ่รู้ : ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
สู้งาน : ขยัน อดทน กระตือรือร้น มีน้ำใจ จิตอาสา

เอกลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง : เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาตะวันออกบนพื้นที่ภาคตะวันตก

เป็นแหล่งวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภูมิภาคตะวันตก

เอกลักษณ์ที่โดดเด่น

1. ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ครูพันธุ์บึง

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นคณะที่มีคุณภาพในการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริการวิชาการ งานวิจัย และสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานของบริบทชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม
2. วิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ บูรณาการในการเรียนการสอน การบริการวิชาการ ต่อท้องถิ่น
3. ให้บริการวิชาการในเชิงรุก เพื่อให้ท้องถิ่นและสังคมได้ใช้ประโยชน์และตระหนักถึงบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตอบสนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

เพื่อให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถดำเนินการได้บรรลุตามปณิธานและวิสัยทัศน์ที่กำหนดจึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ 6 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิตและพัฒนาครู
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคณะ มหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการคณะ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
G : 1-1 พัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ และสังคม โดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์	KPI : 1 จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP หรือ วิสาหกิจชุมชน ของจังหวัดราชบุรี และสมุทรสงคราม ได้รับการพัฒนามูลค่าผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้น	2 ผลิตภัณฑ์ /ปี	2 ผลิตภัณฑ์ /ปี	2 ผลิตภัณฑ์ /ปี	2 ผลิตภัณฑ์ /ปี	S1 พัฒนามูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดราชบุรี และ สมุทรสงคราม	1) โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP ในจังหวัดราชบุรี และสมุทรสงคราม
	KPI : 2 รายได้ของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ เพิ่มขึ้นต่อปี	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	S2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครัวเรือนเป้าหมายใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาความยากจน	2) โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในท้องถิ่น
G : 1-2 พัฒนาท้องถิ่น ผ่านงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	KPI : 3 จำนวนโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับคณะและระดับสาขาวิชา	4 โครงการ	6 โครงการ	8 โครงการ	10 โครงการ	S3 อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม เผยแพร่ พัฒนาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่ พัฒนาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
G: 1-3 พัฒนาท้องถิ่น ผ่านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	KPI : 4 จำนวนโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่รับผิดชอบของคณะ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	2 โครงการ	S4 สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	5) โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่รับผิดชอบของคณะ
G : 1-4พัฒนาท้องถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อม	KPI : 5 จำนวนหน่วยงานภายในคณะที่เข้าร่วมกิจกรรม	3 หน่วยงาน	5 หน่วยงาน	7 หน่วยงาน	9 หน่วยงาน	S5 เข้าร่วมโครงการสำนักงานสีเขียว เพื่อเป็นต้นแบบแก่	6) โครงการสำนักงานสีเขียว 7) โครงการพัฒนา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
						ชุมชนท้องถิ่น	พื้นที่พุทธอุทยานธัมรัตคูหาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
G : 2-1 บัณฑิตวิชาชีพครูมีคุณภาพตามนโยบายรัฐบาลและมาตรฐานวิชาชีพ	KPI : 1 ร้อยละของบัณฑิตวิชาชีพครูที่สอบผ่านมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ	(-) (ยังไม่มีการสอบ)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	S1 ผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสอดรับกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0	1) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาวิชาชีพครู 2) พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดรับกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ให้กับนักศึกษาวิชาชีพครู และทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3) ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เช่น *ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ/ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/ การจัดการเรียนเรียนรู้แบบ META Active learning/ การจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM Education*
	KPI : 2 ร้อยละความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	S2 พัฒนาศักยภาพนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	4) โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
	TOEIC 450 /CEFR ระดับ B1						
G: 2-2 โรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการพัฒนาทำให้แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณภาพตามมาตรฐาน	KPI : 3 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	10 โรงเรียน	12 โรงเรียน	14 โรงเรียน	16 โรงเรียน	S3 ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ	5) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบ Coaching and Mentoring /STEM Education (มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง) 6) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในเขตพื้นที่ภาคตะวันตก *(เขตพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์)*

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
G : 3-1 บัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความซื่อสัตย์ อดทน คิดเป็น และทำงานเป็น	KPI : 1 ร้อยละของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะซื่อสัตย์ อดทน คิดเป็น และทำงานเป็น	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	S1 กำหนดให้คณะและสาขาวิชาพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามเป้าประสงค์	1) โครงการพัฒนานักศึกษาของคณะและสาขาวิชา
G : 3-2 มีแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	KPI : 2 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	5 แหล่ง	10 แหล่ง	15 แหล่ง	20 แหล่ง	S2 จัดสรรงบประมาณและร่วมทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในคณะ 3) โครงการพัฒนาร่วมกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก
G : 3-3 มีหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ	KPI : 3 จำนวนของหลักสูตรใหม่ที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ของ สกอ. และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองกับความต้องการ	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	S3 ขับเคลื่อนผลักดันให้ประธานสาขาวิชาและคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาให้สร้างหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองกับความต้องการ	4) โครงการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้มีคุณภาพ 5) โครงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ
	KPI : 4 จำนวนของหลักสูตรปรับปรุงที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ของ สกอ. ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองกับความต้องการ	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร		
	KPI : 5 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพตอบสนอง	2 หลักสูตร	4 หลักสูตร	6 หลักสูตร	8 หลักสูตร	S4 สำรวจความต้องการของบุคคลและหน่วยงานเพื่อ	6) โครงการสร้างหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพและตรง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
	ความต้องการของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ และหน่วยงานต่าง ๆ					นำมาสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการ	กับความต้องการ
G : 3-4 อาจารย์จัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning เพื่อยกระดับการศึกษา	KPI : 6 ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนทั้งคณะจัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	S5 พัฒนาอาจารย์และเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning	7) โครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning
	KPI : 7 จำนวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่มีคุณภาพภายในคณะ	2 ชุมชน	3 ชุมชน	4 ชุมชน	5 ชุมชน	S6 กำกับติดตามให้คณะและสาขาวิชารายงานผล PLC เสนอสภามหาวิทยาลัย	8) โครงการพัฒนาวง PLC ให้มีคุณภาพ
	KPI : 8 จำนวนอาจารย์ที่สอนแบบ Meta Active Learning ดีเด่น	2 คน	4 คน	6 คน	8 คน	S7 คณะเสนออาจารย์ผู้สอน Meta Active Learning ทุกปีการศึกษา	9) โครงการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน แบบ Meta Active Learning
	KPI : 9 จำนวนผลงานของการปฏิบัติงานที่ดีในการจัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning	1 ผลงาน	2 ผลงาน	3 ผลงาน	4 ผลงาน	S8 จัดให้มีการเทียบระดับมาตรฐานระหว่างคณะเพื่อหาผลงาน การปฏิบัติที่ดี	10) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเทียบระดับมาตรฐานระหว่างคณะ
G : 3-5 ผู้บริหารทุกระดับ ทั้งระดับสาขาวิชาและคณะมีภาวะผู้นำเพื่อพัฒนางานวิชาการให้เข้มแข็ง	KPI : 10 ร้อยละของผู้บริหารตั้งแต่สาขาวิชาและคณะ มีภาวะผู้นำในการพัฒนางานวิชาการให้เข้มแข็ง	75 ร้อยละ	80 ร้อยละ	85 ร้อยละ	90 ร้อยละ	S9 กำหนดให้ผู้บริหารทุกระดับเข้าร่วมวง PLC ในประเด็นการพัฒนางานวิชาการ และให้ทุกคนเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อพัฒนางานวิชาการให้เข้มแข็ง	11) โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทุกระดับเพื่อการพัฒนางานวิชาการให้เข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคณะ มหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
G : 4-1 มหาวิทยาลัยมีระบบสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศที่เข้มแข็ง	KPI : 1 จำนวนการใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์หรือเชิงพาณิชย์จากผลงานวิจัย เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม	2 โครงการ	3 โครงการ	4 โครงการ	5 โครงการ	S1 ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย การสร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายภายนอก	1) โครงการจัดเวทีนำเสนอผลการวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์
	KPI : 2 จำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ	40 เรื่อง	50 เรื่อง	60 เรื่อง	70 เรื่อง	S2 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ	2) โครงการสนับสนุนส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม
	KPI : 3 จำนวนการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร	1 ชิ้นงาน	2 ชิ้นงาน	3 ชิ้นงาน	4 ชิ้นงาน	S3 สร้างกลไกในการเพิ่มจำนวนทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา	3) กำหนดค่าตอบแทนสำหรับผู้ได้รับใบอนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร 4) กำหนดผลตอบแทนที่เกิดจากการสร้างรายได้จากผลงานสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร
	KPI : 4 จำนวนผลงานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ	40 โครงการ	50 โครงการ	60 โครงการ	70 โครงการ	S4 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหาของมหาวิทยาลัย ชุมชน	5) โครงการพัฒนาระบบและกลไกเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเชิงพื้นที่ 6) ชุดโครงการวิจัยการบูรณาการการพัฒนาปัจจัยการ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
						ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ	ผลิต การสร้างมูลค่าเพิ่มและการบริหารจัดการการตลาดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูกสับปะรดจังหวัดราชบุรี
						S5 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน	7) โครงการ 1 อาจารย์ 1 งานวิจัย
	KPI : 5 ร้อยละของจำนวนนักวิจัยใหม่ที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2	ร้อยละ 4	ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	S6 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) และพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยให้กับอาจารย์	8) โครงการสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการวิจัย/การวิจัยเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
G : 5-1 มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อการศึกษาและบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	KPI : 1 ร้อยละของความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศและ/หรือระบบฐานข้อมูลที่ทันสมัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	S1 พัฒนา ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่ทันสมัย	1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลบุคลากร งบประมาณ ประกันคุณภาพ นักศึกษา ฯลฯ ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ
G : 5-2 พัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	KPI : 2 จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม	1 นวัตกรรม	S2 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	2) พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการคณะ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
G : 6-1 มหาวิทยาลัยธรรมาภิบาล	KPI : 1 ร้อยละของผู้บริหารที่ส่งรายงานการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลทุก 6 เดือน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	S1 ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงความรับผิดชอบต่อการบริหารงานมหาวิทยาลัยตามหลักธรรมาภิบาล	1) กำหนดให้การรายงานการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเป็นหน้าที่หนึ่งของผู้บริหารมหาวิทยาลัย
	KPI : 2 ร้อยละของคะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	S2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล	2) โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.				กลยุทธ์	มาตรการหรือโครงการ
		2562	2563	2564	2565		
	KPI : 3 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	S3 พัฒนาระบบการให้บริการสำหรับบุคคลภายในและภายนอกคณะ	3) โครงการพัฒนาระบบกำกับติดตามการให้บริการของคณะ
	KPI : 5 ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและแผนการจัดหาพัสดุ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	S5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและแผนการจัดหาพัสดุ	5) กำหนดให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและแผนการจัดหาพัสดุ
G : 6-2 มีระบบบริหารการเงินและงบประมาณที่ดี	KPI : 6 ร้อยละการเพิ่มขึ้นของรายได้คณะต่อปี	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	S6 พัฒนาระบบบริหารการเงินและงบประมาณ	6) โครงการพัฒนาและปรับปรุงระเบียบหลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับบริบทมหาวิทยาลัย 7) โครงการพัฒนาระบบและกระบวนการจัดหารายได้ของคณะ 8) โครงการบริหารงบประมาณ (วิเคราะห์ /จัดสรร / รายงานติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณของภาครัฐ
	KPI : 7 ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95		
G : 6-3 งานโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม	KPI : 8 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการงานโครงสร้างทางกายภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	S7 พัฒนาระบบและกลไกงานโครงสร้างด้านกายภาพ	9) โครงการจัดระบบบริหารจัดการงานโครงสร้างด้านกายภาพ 10) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านกายภาพ

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงความสอดคล้องกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 (2551-2565)
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)
แผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 4 ปี(พ.ศ.2561-2564)
และแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี(พ.ศ.2561-2564)

ภาคผนวก ข

ตารางความสอดคล้องพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547
และแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี (พ.ศ. 2561-2564)

ภาคผนวก ค

ตารางความสอดคล้องระหว่างปณิธาน
และแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี (พ.ศ. 2561-2564)

ภาคผนวก ง

ตารางความสอดคล้อง ระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2560-2579),
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12,
แผนการศึกษาชาติแห่งชาติ (20 ปี) พ.ศ. 2560-2574,
แผนการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12,
ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย ระยะ 20 ปี,
แผนงานในภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ ระยะ 20 ปี
การปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ (Reprofiling) ระยะ 15 ปี (2560-2574)
แผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 4 ปี (พ.ศ.2561-2564)
และแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 ปี (พ.ศ.2561-2564)

ภาคผนวก จ

โครงสร้างการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก ฉ

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของแผนกลยุทธ์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ 4 ปี