



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี

(พ.ศ.2563-2565)

ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

(ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะฯ ครั้งที่ 1/2564
เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 หลักการและกรอบในการวางแผนกลยุทธ์	1
หลักการและกรอบในการวางแผนกลยุทธ์	1
สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	2
สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	4
สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	5
สาระสำคัญของยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	6
สาระสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	8
สาระสำคัญของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	9
สาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2563 – 2582)	10
สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)	11
ส่วนที่ 2 บริบทคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12
ข้อมูลพื้นฐาน	12
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)	14
ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563-2565	21
ปรัชญา/ปณิธาน	21
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	21
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ประเด็นยุทธศาสตร์	22
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น	23
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา	28
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการคณะ	31
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม	33
ภาคผนวก	35

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตราที่ 9 ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จึงดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) เพื่อให้ความสอดคล้องภายใต้บริบทและสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก อันมีผลกระทบต่อการพัฒนาคน และการพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้ได้ดำเนินการโดยอาศัยการพิจารณาาร่วมภายใต้กรอบแผนที่สำคัญ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579) 4) ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา 5) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) 6) แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) 7) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 20 ปี (2563-2582) และ 8) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565)

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ครั้งนี้ คณะให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม เริ่มจากฝ่ายบริหาร ของคณะในการกำหนดนโยบายในการบริหารงาน เพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี หัวหน้าสำนักงาน ประธานสาขาวิชา อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ของคณะวิทยาศาสตร์ฯ เพื่อร่วมจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ ห้องประชุมดุสิตา อาคารศูนย์ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จากนั้นได้นำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะฯ เข้าที่ประชุม คณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพิจารณา เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2562 และนำเข้า เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2562 เพื่อพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ โดยคณะกรรมการมีมติพิจารณาเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)

จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รวบรวม ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนประมวลรวมไว้ในแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ เพื่อเสนอต่อ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ตามมาตรา 18 (1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ

พ.ศ. 2547 ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ จะเป็นแผนที่จะนำไปใช้สำหรับปีการศึกษา 2562 และ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ต่อไป

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-
2565) ฉบับนี้ประกอบด้วย การปรับปรุง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และมาตรการหรือโครงการ โดย
สรุป แผนฉบับนี้ มี 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ , 11 กลยุทธ์, 35 ตัวชี้วัด และ 37 มาตรการ/โครงการหลัก
(เดิม มี 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ มี 17 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์, 33 ตัวชี้วัด และ 32 กลยุทธ์)
สาระหลัก มีดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

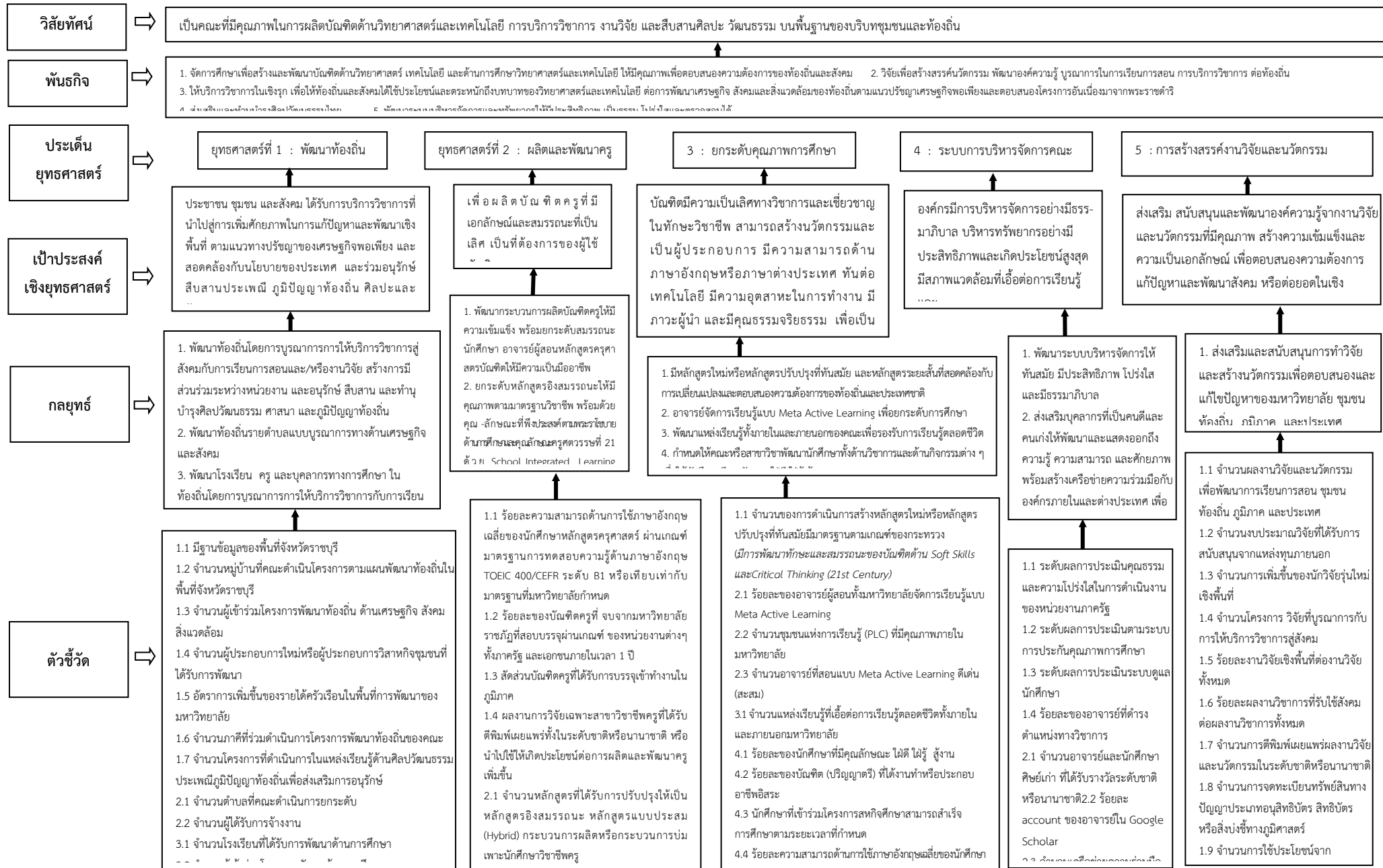
เป็นคณะที่มีคุณภาพในการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริการวิชาการ
งานวิจัย และสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานของบริบทชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านการศึกษา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม
2. วิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ บูรณาการในการเรียนการสอน การบริการ
วิชาการ ต่อท้องถิ่น
3. ให้บริการวิชาการในเชิงรุก เพื่อให้ท้องถิ่นและสังคมได้ใช้ประโยชน์และตระหนักถึงบทบาท
ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นตามแนว
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตอบสนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น
(1 เป้าประสงค์/ 3 กลยุทธ์/ 12 ตัวชี้วัด)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิตและพัฒนาครู
(1 เป้าประสงค์/ 2 กลยุทธ์/ 6 ตัวชี้วัด)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา
(1 เป้าประสงค์/ 4 กลยุทธ์/ 9 ตัวชี้วัด)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการคณะ
(1 เป้าประสงค์/ 2 กลยุทธ์/ 7 ตัวชี้วัด)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม
(1 เป้าประสงค์/ 1 กลยุทธ์/ 9 ตัวชี้วัด)



ส่วนที่ 1

หลักการและกรอบในการวางแผนกลยุทธ์

1. หลักการและกรอบในการวางแผนกลยุทธ์

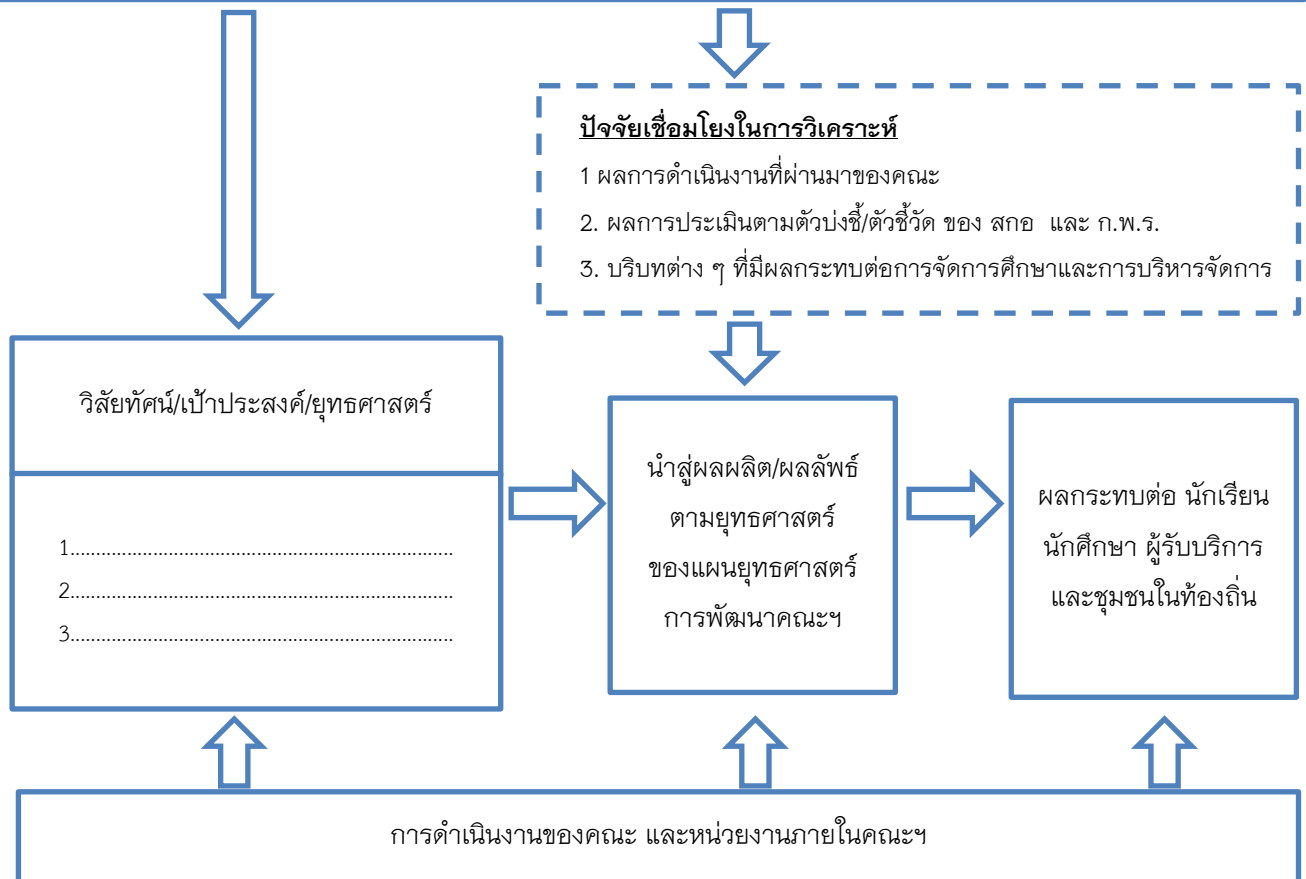
การวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563–2565) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 นี้ กำหนดขึ้นภายใต้บริบทและสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก ซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนาคน และการพัฒนาท้องถิ่น คณะดำเนินการภายใต้กรอบแผน 8 แผน ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561–2580)
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564)
- 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579)
- 4) ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
- 5) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)
- 6) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579)
- 7) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 20 ปี (2563–2582)
- 8) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563–2565)

นำไปสู่การพิจารณากำหนดเป้าหมายการพัฒนาคณะ และแนวทางการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะเกิดประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้รับบริการ โดยเฉพาะชุมชนท้องถิ่น สาระสำคัญและประเด็นความเชื่อมโยง มีดังนี้

กรอบหลักในการดำเนินการ

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561–2580)
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564)
- 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579)
- 4) (ร่าง)ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
- 5) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561–2580)
- 6) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579)
- 7) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 20 ปี (2563–2582)
- 8) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563–2565)



แผนภาพ : ความเชื่อมโยงในการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 –2565) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1

1.2 สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยมีวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มั่นคง	• มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง • ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย • สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน • มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ
มั่งคั่ง	• ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน • เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน • มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน และทุนอื่น ๆ
ยั่งยืน	• การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม • มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก • คนมีความรับผิดชอบ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์หลัก :

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1.3 สารสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ :

- 1) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี
- 2) ดำเนินการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ
- 3) มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับควบคู่กับการพัฒนากลไกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพแข่งขันได้ ยั่งยืน
- 3) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
- 4) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
- 5) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการ ในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์ :

- 1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) ยุทธศาสตร์การสร้างการแข่งขันทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 5) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

1.4 สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 เป็นแผนระยะ 20 ปี และมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

หลักการ :

- 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
- 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ :

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.5 สาระสำคัญของ ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การผลิตกำลังคนด้าน ววน. ที่มีคุณภาพสูงเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1.1 : การพัฒนากำลังคนด้าน ววน. และสร้างความตระหนักรู้ด้าน วท. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ

กลยุทธ์ :

- 1.1.1 สร้างบุคลากรในระดับอุดมศึกษาและสร้างเส้นทางอาชีพด้าน ววน.
- 1.1.2 เสริมสร้างผู้ประกอบการใหม่ด้วยกลไกด้าน ววน.
- 1.1.3 ปลุกฝังการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ของเยาวชน และเผยแพร่ความรู้ ด้าน วท. สู่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ของประเทศ และสร้างระบบนิเวศการวิจัย

เป้าหมาย 2.1 : การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการงานวิจัยและงบประมาณวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์ :

- 2.1.1 บริหารจัดการงบประมาณการวิจัยและนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ
- 2.1.2 ส่งเสริมการพัฒนานโยบาย/แผน/ มาตรการและ ความร่วมมือด้าน ววน. ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งพัฒนาการบริหารจัดการด้าน ววน. ให้มีประสิทธิภาพ
- 2.1.3 ผลักดันการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์

เป้าหมาย 2.2 : การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ :

2.2.1 ส่งเสริมและพัฒนา อววน. เพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

เป้าหมาย 2.3 : การขับเคลื่อนโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ พัฒนาพื้นที่เพื่อนวัตกรรม

กลยุทธ์ :

2.3.1 พัฒนาระบบทดสอบ สอบเทียบ วิเคราะห์คุณภาพและ รับรองมาตรฐานให้ ทันสมัย

2.3.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ววน. ให้มีศักยภาพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาประเทศ

2.3.3 พัฒนาพื้นที่เพื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานรากด้วย อววน.

เป้าหมาย 3.1 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเพื่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ :

3.1.1 ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกร สังคม เพื่อพัฒนาและ สร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนให้เศรษฐกิจภายในประเทศ

3.1.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และการใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีเพื่อสร้างความมั่นคง ด้านพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

3.1.3 พัฒนาระบบความมั่นคงปลอดภัยทางนิวเคลียร์ และรังสี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีคุณภาพและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 4.1 : การผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนให้เป็น high-skilled work force ตาม ความต้องการ

กลยุทธ์ :

4.1.1 สนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพ กำลังคนอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศของประเทศ

เป้าหมาย 4.2 : การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ :

4.2.1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของ ผู้ด้อยโอกาส

4.2.2 ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาใน รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ ประชาชนอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย 4.3 : การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ :

4.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

4.3.2 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน

1.6 สารสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561–2580)

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ได้ถูกจัดทำขึ้น โดยมีเป้าหมายไม่เพียงแค่พัฒนาศักยภาพ ของคนในประเทศเท่านั้น แต่มุ่งให้สถาบันอุดมศึกษาของประเทศเป็นแหล่งรวมทรัพยากรทางด้าน ความคิดทั้งบุคลากร ความรู้และเครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อการสร้างผลงานวิจัยใหม่ แนวคิดและองค์ ความรู้ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการ สร้างหลักสูตรชั้นนำที่สามารถผลิตบุคลากรที่ตอบสนองตลาดแรงงานในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยมี มาตรฐานที่เทียบเคียงได้กับระดับสากล ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศใน ภาพรวม และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้กำหนด สารสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัยที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศและสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์ :

1) เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว สร้าง ปัญญาให้สังคมไทยและสังคมโลก ยกย่องคณาจารย์ทุนมนุษย์ให้เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน ยกย่องความเป็นนานาชาติ (Internationalization) ยกย่องคณาจารย์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมให้เป็นแรงขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและตอบโจทย์ยุค โลกภิวัตน์

2) เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคเกษตร อุตสาหกรรมและบริการให้สามารถนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การ วิจัย และนวัตกรรม มาใช้เพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility) ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมประชากรวัยเรียน วัยแรงงานและผู้สูงอายุให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน การสร้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ โดยเฉพาะในท้องถิ่น หรือภูมิสำเนาของตนเอง

4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารจัดการตนเองของสถาบันอุดมศึกษา สามารถพัฒนาระบบบริหารแบบมืออาชีพ ด้วยการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์สถาบันอุดมศึกษาใหม่ (Re – Positioning)

ยุทธศาสตร์ :

1) อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้คิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

2) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3) เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

4) อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

5) ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

6) ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

1.7 สาระสำคัญของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ :

1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ :

- 1) การพัฒนาท้องถิ่น
- 2) การผลิตและพัฒนาครู
- 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1.8 สาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2563 – 2582)

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพชั้นนำของชุมชนในการสร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคมอย่างมีนวัตกรรมและความยั่งยืน

พันธกิจ : ผลิตผลงานคุณภาพตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยทุกด้านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าประสงค์ :

1. ผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ
2. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานและสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1.9 สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นมหาวิทยาลัยของท้องถิ่นที่มีคุณภาพ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ บนฐาน
ของนวัตกรรมและภูมิปัญญาไทย ใน ปี พ.ศ. 2565

พันธกิจ (Mission)

ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เสริมสร้างความ
เข้มแข็งวิชาชีพครู และสืบสานโครงการพระราชดำริ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goal)

1. มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการผลิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมี
สมรรถนะสูง รวมถึงการพัฒนาครูประจำการให้มีคุณภาพ
3. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงาม
สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

(14 ตัวชี้วัด : 6 กลยุทธ์ : 15 โครงการหลัก)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู

(8 ตัวชี้วัด : 7 กลยุทธ์ : 15 โครงการหลัก)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(13 ตัวชี้วัด : 10 กลยุทธ์ : 17 โครงการหลัก)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

(11 ตัวชี้วัด : 7 กลยุทธ์ : 16 โครงการหลัก)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม

(10 ตัวชี้วัด : 2 กลยุทธ์ : 7 โครงการหลัก)

ส่วนที่ 2

บริบทคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. ข้อมูลพื้นฐาน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นส่วนราชการหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2547 ซึ่งมีประวัติความเป็นมา ดังนี้

พ.ศ. 2518 ก่อตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 โดยพัฒนามาจากหมวดวิชา 9 หมวดวิชา ดังนี้ หมวดวิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป สุขศึกษา คณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์ พลศึกษา คหกรรมศาสตร์ ทัศนศึกษาและอุตสาหกรรม และหมวดวิชาต่าง ๆ เปลี่ยนสถานะไปเป็นภาควิชา โดยเปิดสอนเฉพาะปริญญาทางการศึกษาเท่านั้น

พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับอนุปริญญาตรีและปริญญาตรีทางวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรของ สภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2528

พ.ศ. 2534 เปิดสอนนักศึกษาครูทายาทสายมัธยมศึกษา ในโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ เกษตรศาสตร์ และอุตสาหกรรมศิลป์ (สาขาก่อสร้างและอิเล็กทรอนิกส์)

พ.ศ. 2535 เปิดสอนนักศึกษาครูทายาทสายประถมศึกษา ในโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2538 เปลี่ยนจากภาควิชาวิทยาศาสตร์เป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2542 ปรับเปลี่ยนโครงสร้างบริหารจากภาควิชาเป็นโปรแกรมวิชา และได้รวมศูนย์ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์มาอยู่ภายใต้การบริหารของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พ.ศ. 2547 มีสถานภาพเป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดการศึกษานอกสถานที่ของมหาวิทยาลัย โดยได้เปิดสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ศูนย์ให้การศึกษามหาวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

พ.ศ. 2552 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ชีววิทยาประยุกต์ (วท.บ.) เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาไม่ถึง 10 คน

พ.ศ. 2553 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เปิดหลักสูตรวิศวกรรมไฟฟ้า โดยเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2553

พ.ศ. 2554 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ปิดหลักสูตรวิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.) ในภาค เรียนที่ 2/2554 เนื่องจากมีจำนวนศึกษาน้อย ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยจึงมีมติจากให้ย้าย นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ไปสังกัดสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (วท.บ.)

พ.ศ. 2554 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์แทนหลักสูตรเกษตรศาสตร์โดยเปิดรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1/2555

พ.ศ. 2555 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยา (ค.บ.) โดยเปิดรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1/2555

พ.ศ. 2556 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาฟิสิกส์ (ค.บ.) โดยเปิดรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1/2556

พ.ศ.2557 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจำนวน 9 หลักสูตร คือ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีโยธา เทคโนโลยีไฟฟ้า เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร วิทยาศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ.2559 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเคมี

พ.ศ.2560 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรสัตวศาสตร์ หลักสูตรชีววิทยา

พ.ศ. 2561 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

พ.ศ.2562 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) จำนวน 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรคณิตศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรชีววิทยา และหลักสูตรฟิสิกส์ และปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตจำนวน 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการเคมี และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีนวัตกรรมคอมพิวเตอร์

ปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 10 หลักสูตร จำแนกเป็น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาฟิสิกส์ และ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรมคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการเคมีและสาขาวิชา เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คณะมีบุคลากรทั้งหมด จำนวน 72 คน จำแนกเป็น บุคลากรสาย วิชาการ 60 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 12 คน นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด 933 คน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการประเมินตัวชี้วัดจากหน่วยงานภายนอก โดยผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2562 ได้คะแนน 4.20 ซึ่งอยู่ในระดับดี

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก จำแนกตามภารกิจหลัก 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการสร้างบัณฑิตคุณภาพ/ด้านการเรียนการสอน

ปัจจัยภายใน (ด้านการสร้างบัณฑิตคุณภาพ/ด้านการเรียนการสอน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่หลากหลายหลายศาสตร์และสอดคล้องกับหลักสูตร - มีศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และศูนย์ตรวจสอบสินค้าเกษตรฯ ศูนย์ส่งเสริมศึกษา คลินิกเทคโนโลยี - อาจารย์ของคณะ ดูแลเอาใจใส่นักศึกษาด้วยความเมตตา ทำให้นักศึกษามีขวัญกำลังใจในการศึกษาหาความรู้ เอื้อต่อการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของสังคม - มีธรรมชาติภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - หลักสูตรมีความหลากหลายในแต่ละศาสตร์ ทำให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม - มีการพัฒนานักศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรภายนอก อาทิ โรงเรียนในเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง วิสาหกิจชุมชน สมาคมโคเนื้อกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและบำรุงพันธุ์สัตว์หนองหลวง ธนาคารโลหิต โรงพยาบาล ศูนย์ราชบุรี และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้การฝึกประสบการณ์ด้านการทำงานของนักศึกษามีคุณภาพ และเป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนให้แก่นักศึกษา - มีหลักสูตรวิชาชีพครูที่เข้มแข็งทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์	- อัตราส่วนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ออาจารย์ประจำทั้งหมดน้อย - ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนบางส่วนยังไม่มี ความทันสมัย และมีความชำรุดเสื่อมสภาพ - งบประมาณสนับสนุนในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์หรือห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอ - ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง - งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังมีความจำกัด ค่าวัสดุรายหัวที่รัฐบาลจัดให้เป็นอัตราเดิม และมหาวิทยาลัยกำหนดค่าลงทะเบียนเหมาจ่ายของนักศึกษาในอัตราที่ค่อนข้างต่ำเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษา - ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อสายการศึกษาทางครูศาสตร์ บางสาขา (ค.บ.) มีจำนวนลดลง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
8. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนแบบแอคทีฟเลิร์นนิง (Active Learning) ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ	

ปัจจัยภายนอก (ด้านการสร้างบัณฑิตคุณภาพ/ด้านการเรียนการสอน)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการ ที่จะนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน 2. มีนโยบายเร่งสร้างนักวิทยาศาสตร์นักวิจัยและครูวิทยาศาสตร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและนำพาประเทศไทยเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้แบบสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ 3. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาและทุนการศึกษา เช่น ทุนวิจิตรพงศ์พันธ์ ทุนอภัยมณี ทุน คสม. ทุนนายห้างโรงปูนผู้หนึ่ง 4. มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีเดีย ช่วยในการเรียนการสอน 5. นโยบายพัฒนาระบบการเข้าศึกษาในอุดมศึกษาระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลายในทุกกลุ่มวัยและการสำเร็จการศึกษา ทำให้มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิตรวมถึงการถ่ายโอนหน่วยกิต ระบบเทียบโอนหน่วยกิตและเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน	1. นักศึกษาแรกเข้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์น้อย 2. มีการแข่งขันในการรับสมัครนักศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยสูง 3. นโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาโดยส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหลายรูปแบบทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาบางสาขาวิชามีจำนวนน้อยลง 4. ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยลดลง 5. ค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน/เยาวชน เปลี่ยนแปลงไป บางส่วนอาจไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองไทยที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต 6. สภาพเศรษฐกิจและสังคม ที่ยังไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลต่อความพร้อมในการศึกษาระดับอุดมศึกษา 7. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงโลก (disruption technologies) มีผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างกันมาก

โอกาส	อุปสรรค
	8. นโยบายพัฒนาระบบการเข้าศึกษาในอุดมศึกษา (TCAS) ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนกับข้อมูลที่ได้รับส่งผลให้จำนวนนักศึกษาลดลง

ด้านการวิจัย

ปัจจัยภายใน (ด้านการวิจัย)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. คณะมีการส่งเสริมในการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร 2. คณะมีการสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยภายใต้นโยบายของมหาวิทยาลัย 3. นักวิจัยของคณะมีศักยภาพและประสบการณ์ในการทำวิจัยและมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับงานวิจัยที่เป็นพันธกิจหลัก 4. คณะมีบทความวิจัยและบทความวิชาการที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์ฐานข้อมูลวารสารที่ สกอ. กำหนด และมีค่าน้ำหนักสูง	1. นักวิจัยรุ่นใหม่ขาดที่ปรึกษา หรือนักวิจัยพี่เลี้ยงที่ช่วยในการบูรณาการงานวิจัย 2. อัตราส่วนงานวิจัยทางด้านการศึกษามีปริมาณน้อยทำให้ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพ 3. การบูรณาการระหว่างศาสตร์เพื่อพัฒนางานวิจัยมีน้อย 4. อาจารย์ (ค.บ.) มีภาระงานด้านการเรียนการสอนเกินภาระงานขั้นต่ำ ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานวิจัยทางด้านการศึกษา

ปัจจัยภายนอก (ด้านการวิจัย)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีเวทีการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติในการนำเสนอผลงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเพื่อเสวนาทางด้านการวิจัยแบบบูรณาการจำนวนมาก 2. มหาวิทยาลัยมีนโยบายและยุทธศาสตร์ รวมถึงระบบและกลไก และให้ความสำคัญกับการทำวิจัย จึงสนับสนุนงบประมาณต่อการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนา ทำให้คณะมีโอกาสนำทุนวิจัยมากขึ้น 3. มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลงานวิจัยที่ครอบคลุมทุกศาสตร์ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลการวิจัย	1. เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยไม่เพียงพอ 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมไม่ทั่วถึงทุกจุดในพื้นที่มหาวิทยาลัย 3. ประเด็นและหลักเกณฑ์ในการทำวิจัยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามสภาพสังคม บางครั้งนักวิจัยอาจปรับตัวไม่ทัน 4. ไม่มีผู้ช่วยนักวิจัยประจำห้องปฏิบัติการวิจัย

โอกาส	อุปสรรค
4. มีแหล่งทุนที่หลากหลายให้การสนับสนุน ในการให้ อาจารย์ สร้างงานวิจัย 5. มีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ร่วมทำวิจัยทั้งองค์กรของรัฐ เอกชน และเกษตรกร เช่น สำนักงานเกษตรจังหวัด ราชบุรี สำนักงานพาณิชย์จังหวัดราชบุรี สำนักงาน สหกรณ์จังหวัดราชบุรี ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตร จังหวัดราชบุรี สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดราชบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคา ประชาชนชาวบ้าน Smart farmer วิสาหกิจชุมชน กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรอำเภอบ้านคา เป็นต้น 6. ได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการท้าทายไทยให้ทำ วิจัยแบบ ABC R For D (Area Based Collaborative Research for Development) จาก สกว. ต่อเนื่อง 3 ระยะ จำนวน 48 เดือน ทำให้มหาวิทยาลัยและนักวิจัย ได้มีโอกาสทำงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่ พัฒนา ศักยภาพนักวิจัยเชิงพื้นที่ทั้งพี่เลี้ยงนักวิจัยและนักวิจัย รุ่นใหม่	

ด้านการบริการวิชาการ

ปัจจัยภายใน (ด้านการบริการวิชาการ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. คณะมีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญหลากหลาย สาขา ทำให้สามารถนำไปใช้บริการสังคมได้หลายด้าน 2. มีความสามารถด้านการจัดค่ายวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับ 3. มีโครงการบริการวิชาการที่นำมาบูรณาการกับการ เรียนการสอนจำนวนมาก 4. สาขาวิชามีศักยภาพในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม	1. มีโครงการบริการวิชาการจำนวนมาก แต่มีการ นำมาบูรณาการกับการวิจัยจำนวนน้อย 2. ขาดฐานข้อมูลทางด้านการบริการวิชาการ โดยเฉพาะเรื่องพื้นที่ และกิจกรรมที่คณะฯเคย ให้บริการวิชาการ 3. การสำรวจความต้องการในการบริการวิชาการยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่เป้าหมาย 4. การจัดการองค์ความรู้สู่สาธารณะชนมีจำนวนน้อย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5. คณะมีเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนในการให้บริการวิชาการ 6. มีระบบตรวจสอบและประเมินเป้าหมายตามเกณฑ์การประเมินของ นโยบายการประกันคุณภาพ	5. การบริการวิชาการส่วนใหญ่จัดในไตรมาสที่ 4 ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเกณฑ์รายไตรมาส

ปัจจัยภายนอก (ด้านการบริการวิชาการ)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานภายนอกสถาบัน 2. ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเอื้ออำนวยต่อการจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม 3. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานบริการวิชาการ เช่น สพฐ. 4. นโยบายการประกันคุณภาพเป็นตัวกำหนดทิศทางการบริการวิชาการ 5. ชุมชนมีความต้องการองค์ความรู้ที่จะใช้ในการพัฒนา 6. มีนโยบายการสร้าง ความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) 7. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล กำหนดจุดเน้นในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือในด้านเครือข่ายการทำงานเพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง และเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งในด้านวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผู้รับบริการไม่ครบตามจำนวนที่ระบุไว้ในโครงการ สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากปัญหาทางเศรษฐกิจหรือต้องประกอบอาชีพ 2. แนวทางของมหาวิทยาลัยในการบริหารงบประมาณสำหรับการบริการวิชาการไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงานวิจัยที่ต่อยอดจากการบริการวิชาการ 3. รูปแบบการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน มีการเปลี่ยนแปลง

ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ปัจจัยภายใน (ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- คณาจารย์และนักศึกษาให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรม - มีการวางแผนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี - มีลานวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม - มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนพันธกิจอย่างต่อเนื่อง - มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา - มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอยู่ในระดับดีมาก อย่างต่อเนื่อง - นักศึกษาของคณะมีศักยภาพด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นมานำเสนอต่อสาธารณะชนได้	- คณะฯ จัดสรรงบประมาณด้านศิลปวัฒนธรรมไม่เพียงพอต่อการกิจทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม - คณะฯ ยังไม่มีการจัดการความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของคณะ - การเชื่อมโยงงานด้านศิลปวัฒนธรรมระหว่างหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยยังมีน้อย - คณะฯ ยังขาดประสบการณ์ในการทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - นักศึกษาและบุคลากรในคณะให้ความสำคัญกับงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมค่อนข้างน้อย

ปัจจัยภายนอก (ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)

โอกาส	อุปสรรค
- มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกที่เอื้อให้ทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านศิลปวัฒนธรรม รวมถึงการเทียบเคียงมหาวิทยาลัยอื่น (Benchmark) และสามารถยกระดับมาตรฐานให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ - มหาวิทยาลัยมีงานวิจัยที่ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น - พื้นที่ในบริเวณใกล้เคียงมีหลากหลายวัฒนธรรมสามารถสร้างกิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้โดดเด่นได้	- เกณฑ์มาตรฐานด้านประกันคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้มีผลงานเป็นที่ยอมรับระดับชาติเป็นไปได้ยาก - งบประมาณในการจัดสรรให้กับงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมจากมหาวิทยาลัยมีน้อย

ด้านการบริหารจัดการคณะ

ปัจจัยภายใน (ด้านการบริหารจัดการคณะ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ 2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ 3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม (ธรรมภิบาล 10 ประการ) 4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพในด้านการสอนและการปฏิบัติงานสูงขึ้น 5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่มีแผนการจัดการในการจัดหารายได้เข้าสู่คณะที่ชัดเจน 2. อัตรากำลังของบุคลากรบางส่วนไม่สอดคล้องกับภาระงาน 3. บุคลากรยังมีความรู้ความเข้าใจทางด้านระเบียบพัสดุ ไม่ชัดเจน 4. บุคลากรบางส่วนมีทักษะทางภาษาต่างประเทศน้อย 5. สถานภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบางส่วนยังไม่มั่นคง

ปัจจัยภายนอก (ด้านการบริหารจัดการคณะ)

โอกาส	อุปสรรค
1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการยอมรับจากชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้น 2. นโยบายรัฐบาลสนับสนุนทุนการศึกษาทุกหลักสูตรให้สามารถกู้ได้ทั้ง กยศ. และ กรอ. 3. ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวนมากขึ้น 4. ความเชื่อมโยงเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก 5. มีช่องทางในการเข้าถึงสารสนเทศง่ายขึ้น ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	1. การจัดสรรงบประมาณมีอย่างจำกัดไม่เพียงพอ 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังไม่สมบูรณ์ 3. มีการเปลี่ยนแปลงระบบการรับนักศึกษาบ่อยครั้ง ทำให้จำนวนนักศึกษาน้อยลง

ส่วนที่ 3

ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563–2565 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563–2565 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 ฉบับนี้ เป็นไปตามบทบาทและภาระหน้าที่ ในมาตรา 7 ความว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” และ มาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยมีความเชื่อมโยงกับ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 4) ร่างยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา 5) แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561–2580) 6) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) 7) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2563–2582) และ 8) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) สารสำคัญประกอบด้วย ปรัชญา ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด รายละเอียดมีดังนี้

ปรัชญา (Philosophy)

สร้างคนให้มีคุณค่าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ปณิธาน (Determination)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน ให้บริการวิชาการ และวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ : ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน

ใฝ่ดี : มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ใฝ่รู้ : ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

สู้งาน : ขยัน อดทน กระตือรือร้น มีน้ำใจ จิตอาสา

เอกลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง : เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาตะวันออกบนพื้นที่ภาคตะวันตก

เป็นแหล่งวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภูมิภาคตะวันตก

เอกลักษณ์ที่โดดเด่น

1. ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ,ค่ายคณิตศาสตร์
2. ครูพันธุ์ปิ้ง

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นคณะที่มีคุณภาพในการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริการวิชาการ งานวิจัย และสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม บนพื้นฐานของบริบทชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม
2. วิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ บูรณาการในการเรียนการสอน การบริการวิชาการ ต่อท้องถิ่น
3. ให้บริการวิชาการในเชิงรุก เพื่อให้ท้องถิ่นและสังคมได้ใช้ประโยชน์และตระหนักถึงบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตอบสนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. ส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

เพื่อให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถดำเนินการได้บรรลุตามปณิธานและวิสัยทัศน์ที่กำหนดจึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ 5 ประเด็น ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิตและพัฒนาครู
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการคณะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

ประชาชน ชุมชน และสังคม ได้รับการบริการวิชาการที่นำไปสู่การเพิ่มศักยภาพในการแก้ปัญหาและพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และร่วมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายการบริหารงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนงานบริการวิชาการที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ชุมชน และสังคม
2. สร้างเครือข่ายการบริการวิชาการกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มศักยภาพของชุมชนและสังคม และการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
3. สนับสนุนให้มีการบูรณาการงานบริการวิชาการเข้ากับงานวิจัย งานผลิตบัณฑิตและงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. ส่งเสริมการจัดหารายได้จากการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะ เช่น หลักสูตรระยะสั้น การฝึกอบรม เป็นต้น
5. สนับสนุนโครงการในพระราชดำริฯ เพื่อแก้ปัญหาและเสริมสร้างศักยภาพตามความต้องการ
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
1. พัฒนาท้องถิ่นโดยการบูรณาการการให้บริการวิชาการสู่สังคมกับการเรียนการสอน และ/หรืองานวิจัย สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงาน และอนุรักษ์ สืบสาน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
	1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่จังหวัดราชบุรี	4 ฐานข้อมูล	5 ฐานข้อมูล	6 ฐานข้อมูล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
	1.2 จำนวนหมู่บ้านที่คณะดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดราชบุรี	3 หมู่บ้าน	4 หมู่บ้าน	5 หมู่บ้าน
	1.3 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	553 คน	600 คน	700 คน
	1.4 จำนวนผู้ประกอบการใหม่หรือผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนที่ได้รับการพัฒนา	2 ผู้ ประกอบ การ	2 ผู้ ประกอบ การ	2 ผู้ ประกอบ การ
	1.5 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7
	1.6 จำนวนภาคีที่ร่วมดำเนินการโครงการพัฒนาท้องถิ่นของคณะ	2 หน่วยงาน	2 หน่วยงาน	2 หน่วยงาน
	1.7 จำนวนโครงการที่ดำเนินการในแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์	1 โครงการ	1 โครงการ	1 โครงการ

มาตรการ/โครงการ

- 1) โครงการศูนย์ตรวจสอบสินค้าทางการเกษตร จังหวัดราชบุรี
- 2) โครงการศูนย์วิทยาศาสตร์/คลินิกเทคโนโลยี
- 3) โครงการศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
- 4) โครงการศูนย์ส่งเสริมศึกษาและศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ
- 5) ค่ายชีววิทยา ค่ายฟิสิกส์ ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายคอมพิวเตอร์
- 7) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.)
- 8) โครงการพิพิธภัณฑ์ผลและเมล็ด
- 9) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนรุจิรพัฒน์ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
- 10) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นคนดี มีจิตสาธารณะด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 11) สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งมั่นเข้าร่วมงาน และจัดกิจกรรม สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรมวัฒนธรรมไทย วันสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 12) ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย และการประกวดแข่งขันทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	ปี 2563	2566
2. พัฒนาท้องถิ่นรายตำบลแบบบูรณาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม				
	2.1 จำนวนตำบลที่คณะดำเนินการยกระดับ	4 ตำบล	4 ตำบล	4 ตำบล
	2.2 จำนวนผู้ได้รับการจ้างงาน	80 คน	80 คน	80 คน

มาตรการ/โครงการ

- 1) โครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการที่คณะรับผิดชอบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
3. พัฒนาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในท้องถิ่นโดยการบูรณาการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนและ/หรืองานวิจัย				
	3.1 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา	13 โรงเรียน	15 โรงเรียน	17 โรงเรียน
	3.2 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านการศึกษา	663 คน	700 คน	800 คน
	3.3 จำนวนสื่อการเรียนรู้/งานวิจัย/นวัตกรรมของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	10 ชิ้นงาน	12 ชิ้นงาน	14 ชิ้นงาน

มาตรการ/โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพให้กับการศึกษาในท้องถิ่น
 - เยาวชนนักประดิษฐ์ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าและจานบินแม่เหล็ก
 - นักพฤกษศาสตร์รุ่นเยาว์
 - ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
 - ค่ายวิทยาศาสตร์เคมีเพื่อพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่น
 - การออกแบบเชิงวิศวกรรม ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม และพลังงาน
 - อบรมความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนบริเวณเขตชายแดนภาคตะวันตก
 - อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์และประมวลผลในการทำวิจัยจากฐานข้อมูลออนไลน์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีเอกลักษณ์และสมรรถนะที่เป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

นโยบายการบริหารงาน

จัดให้มีโครงการ กิจกรรมหรือกระบวนการพัฒนานักศึกษาสายครูให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่งาน ตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งทักษะอื่น ๆ ที่สัมพันธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
1. พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูให้มีความเข้มแข็ง พร้อมยกระดับสมรรถนะนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีความเป็นมืออาชีพ				
	1.1 ร้อยละความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ TOEIC 400/CEFR ระดับ B1 หรือเทียบเท่ากับ มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20
	1.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐ และเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	1.3 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40
	1.4 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น	3 ผลงาน	5 ผลงาน	7 ผลงาน

มาตรการหรือโครงการ

1) ปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาครู

- พัฒนาบุคลิกภาพและปลูกจิตสำนึกความเป็นครู
- อบรมให้ความรู้ในการใช้งานคอมพิวเตอร์และการทำหนังสือราชการ
- โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเสริมสมรรถนะการสอบบรรจุครู

2) ส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสู่ความเป็นเลิศ

- ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตการสื่อการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ
- ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
- พัฒนาการจัดการเรียนตามแนว STEM Education
- ผลักดันให้นักศึกษาสอบมาตรฐานการทดสอบความรู้ หลังจากผ่านการเรียนการสอนใน

รายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องทันที

- ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาแบบทดสอบเพื่อนำมาปรับเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกับ

แบบทดสอบ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
2. ยกย่องหลักสูตรอิงสมรรถนะให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยด้วยคุณ - ลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 ด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ				
	2.1 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงให้ เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ หลักสูตรแบบ ประสม (Hybrid) กระบวนการผลิตหรือ กระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาวิชาชีพครู	5 หลักสูตร	5 หลักสูตร	5 หลักสูตร
	2.2 การประเมินสมรรถนะบัณฑิตตาม มาตรฐานวิชาชีพครู อัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย และคุณลักษณะ 4 ประการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี

มาตรการหรือโครงการ

- 1) โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- 2) โครงการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ ที่มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็น
เลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

บัณฑิตมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพ สามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการ มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ ทักษะเทคโนโลยี มีความอุตสาหะในการทำงาน มีภาวะผู้นำ และมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาสังคมและประเทศ

นโยบายการบริหารงาน

1. จัดให้มีโครงการ กิจกรรมหรือกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน ตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งทักษะอื่น ๆ ที่สัมพันธ์
2. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม และมีมนุษยสัมพันธ์และมีศักยภาพในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
3. พัฒนาระบบและกลไกการแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับนักศึกษา
4. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสนับสนุนการจัดเรียนการสอน แบบ Active Learning และแบบ Meta Active Learning
6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบัน/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายศิษย์เก่า

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
1. มีหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ				
	1.1 จำนวนของการดำเนินการสร้างหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงที่ทันสมัยมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของกระทรวง (มีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบัณฑิตด้าน Soft Skills และCritical Thinking (21st Century)	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร

มาตรการหรือโครงการ

- 1) โครงการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรปรับปรุงที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ
- 2) โครงการสร้างหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ด้วยระบบ Credit bank

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
2. อาจารย์จัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning เพื่อยกระดับการศึกษา				
	2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนทั้งมหาวิทยาลัยจัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
	2.2 จำนวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่มีคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย	1 ชุมชน	2 ชุมชน	3 ชุมชน
	2.3 จำนวนอาจารย์ที่สอนแบบ Meta Active Learning ดีเด่น (สะสม)	6 คน	10 คน	15 คน

มาตรการหรือโครงการ

- 1) พัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 2) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับสาขาวิชา และคณะ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของคณะเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
	3.1 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3 แหล่ง	3 แหล่ง	3 แหล่ง

มาตรการหรือโครงการ

- 1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งภายในและภายนอกคณะ
 - จัดหาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างเพื่อสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
4. กำหนดให้คณะหรือสาขาวิชาพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่ทำงาน				
	4.1 ร้อยละของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่ทำงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	4.2 ร้อยละของบัณฑิต (ปริญญาตรี) ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	4.3 นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
	4.4 ร้อยละความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEIC 400 /CEFR ระดับ B1 หรือเทียบเท่ากับมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20

มาตรการหรือโครงการ

- 1) โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- 2) โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้กับการทำงาน และ Active learning
- 3) โครงการบริหาร/พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการคณะ

เป้าประสงค์

องค์กรมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล บริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีความสุข

นโยบายการบริหารงาน

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ โดยผ่านระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาองค์กรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ปรับปรุงระบบการจัดการทรัพยากรและภูมิทัศน์ สู่การเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office) และเอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีความสุขและสวัสดิภาพ
3. บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล สร้างวัฒนธรรมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. บริหารงบประมาณ การเงินที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างเสถียรภาพทางการเงิน
5. พัฒนารูปแบบบริหารบุคคลที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสอดคล้องกับศักยภาพของบุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล				
	1.1 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
	1.2 ระดับผลการประเมินตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
	1.3 ระดับผลการประเมินระบบดูแลนักศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
	1.4 ร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45

มาตรการหรือโครงการ

- 1) จัดทำแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งติดตามประเมินผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือนและ 12 เดือน ตามวงรอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับหลักสูตร และระดับคณะ
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ และบุคลากรไปพัฒนาความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- 3) โครงการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
- 5) โครงการส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลและกำกับติดตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
6. โครงการพัฒนาระบบดูแลนักศึกษา
7. โครงการพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาทั้งออนไลน์และออฟไลน์
8. โครงการ Home Meeting

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
2. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผล				
	2.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา คิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ	3 คน	4 คน	5 คน
	2.2 ร้อยละ account ของอาจารย์ใน Google Scholar	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60
	2.3 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ	1 เครือข่าย	2 เครือข่าย	3 เครือข่าย

มาตรการหรือโครงการ

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผล
- 2) ส่งเสริมการสร้าง Account ใน Google Scholar ให้กับคณาจารย์
- 3) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งและความเป็นเอกลักษณ์ เพื่อตอบสนองความต้องการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

นโยบายการบริหารงาน

1. ส่งเสริมให้ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. ส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่สร้างสรรค์ขึ้น
3. ผลักดันให้มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร เพื่อการคุ้มครองผลงานและสามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ได้
4. สนับสนุนให้มีการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับงานบริการวิชาการ งานผลิตบัณฑิตและงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหาของการเรียนการสอน ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศ				
	1.1 จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ (ผลงานวิจัยที่ตอบสนองต่อความต้องการแก้ปัญหา และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น /ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน/สร้างองค์ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษา/นวัตกรรมที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้รองรับศตวรรษที่ 21)	9 โครงการ	10 โครงการ	11 โครงการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.		
		2564	2565	2566
	1.2 จำนวนงบประมาณวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก	ไม่น้อยกว่า 1 ล้านบาท	ไม่น้อยกว่า 1 ล้านบาท	ไม่น้อยกว่า 1 ล้านบาท
	1.3 จำนวนการเพิ่มขึ้นของนักวิจัยรุ่นใหม่เชิงพื้นที่	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20
	1.4 จำนวนโครงการ วิจัยที่บูรณาการกับการให้บริการวิชาการสู่สังคม	2 โครงการ	4 โครงการ	6 โครงการ
	1.5 ร้อยละงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่ต่องานวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70
	1.6 ร้อยละผลงานวิชาการที่รับใช้สังคมต่อผลงานวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70
	1.7 จำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ	20 เรื่อง	40 เรื่อง	60 เรื่อง
	1.8 จำนวนการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร หรือสิ่งประดิษฐ์ทางภูมิศาสตร์	1 ชิ้นงาน	1 ชิ้นงาน	1 ชิ้นงาน
	1.9 จำนวนการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงประจักษ์หรือเชิงพาณิชย์	1 โครงการ	2 โครงการ	3 โครงการ

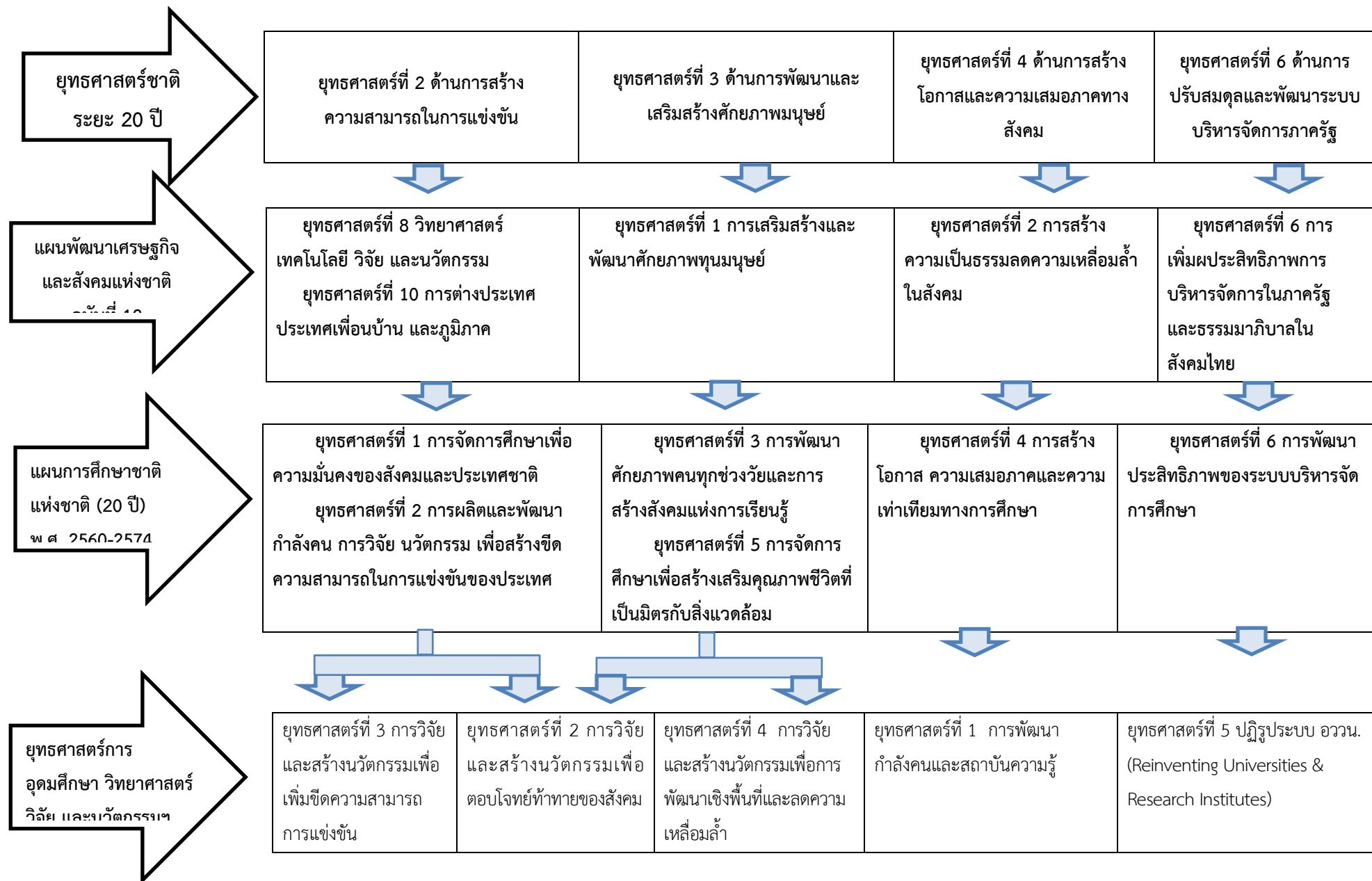
มาตรการหรือโครงการ

- 1) สร้างและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่
- 2) สร้างและพัฒนาชุดโครงการวิจัยของคณะเพื่อของงบประมาณวิจัย จากสำนักงานงบประมาณ
- 3) พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม
- 4) โครงการประชุมวิชาการ ระดับชาติ/ นานาชาติ
- 5) โครงการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 6) โครงการส่งเสริมสนับสนุนจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาและการขึ้นทะเบียนนวัตกรรมไทยและสิ่งประดิษฐ์ไทย

ภาคผนวก

ตารางความสอดคล้อง

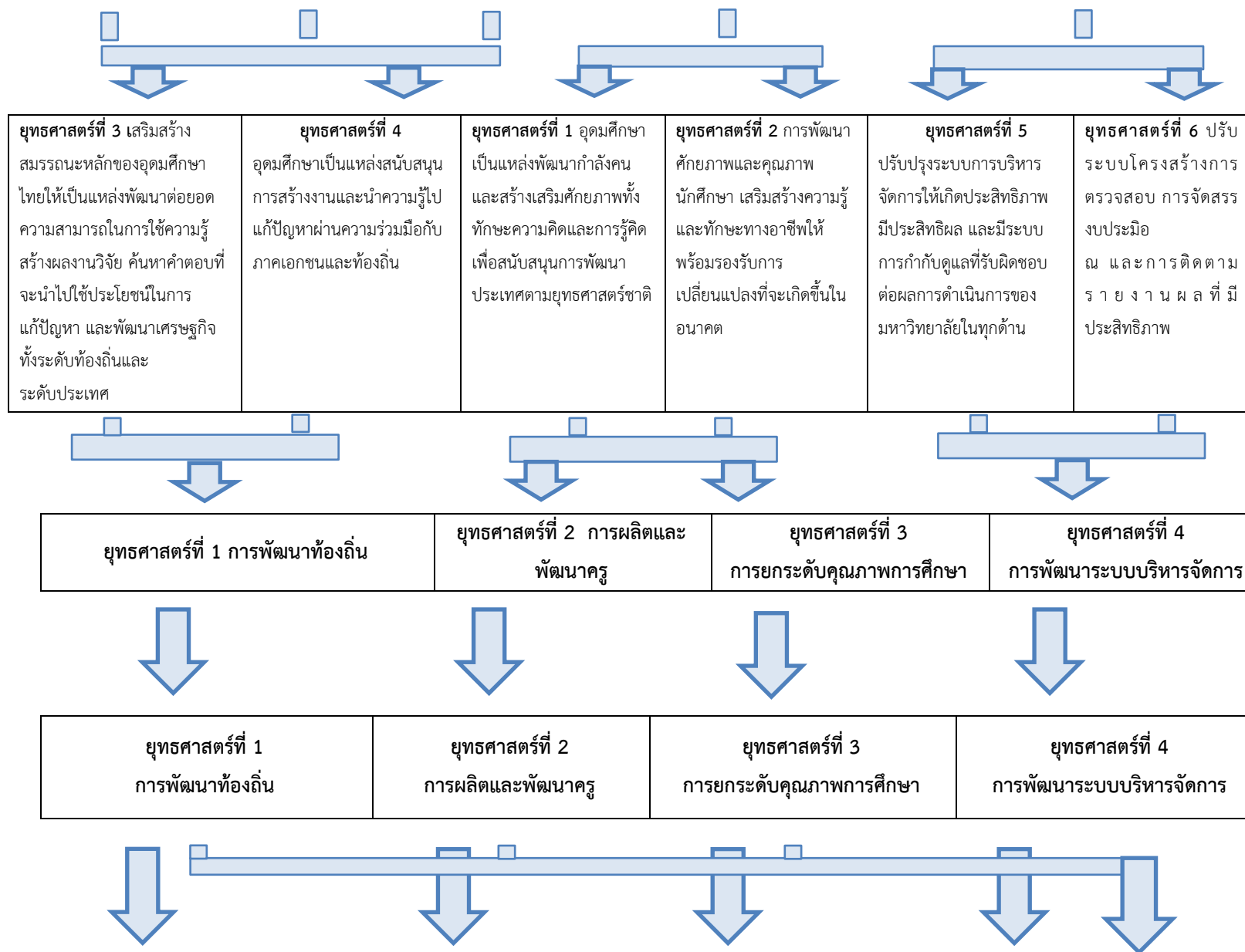
ระหว่าง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561-2580), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12, แผนการศึกษาชาติแห่งชาติ (20 ปี)พ.ศ. 2560-2574,ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา, แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561-2580), ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579), แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2563-2582), แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565)



แผนอุดมศึกษา
ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.
2561-2580)

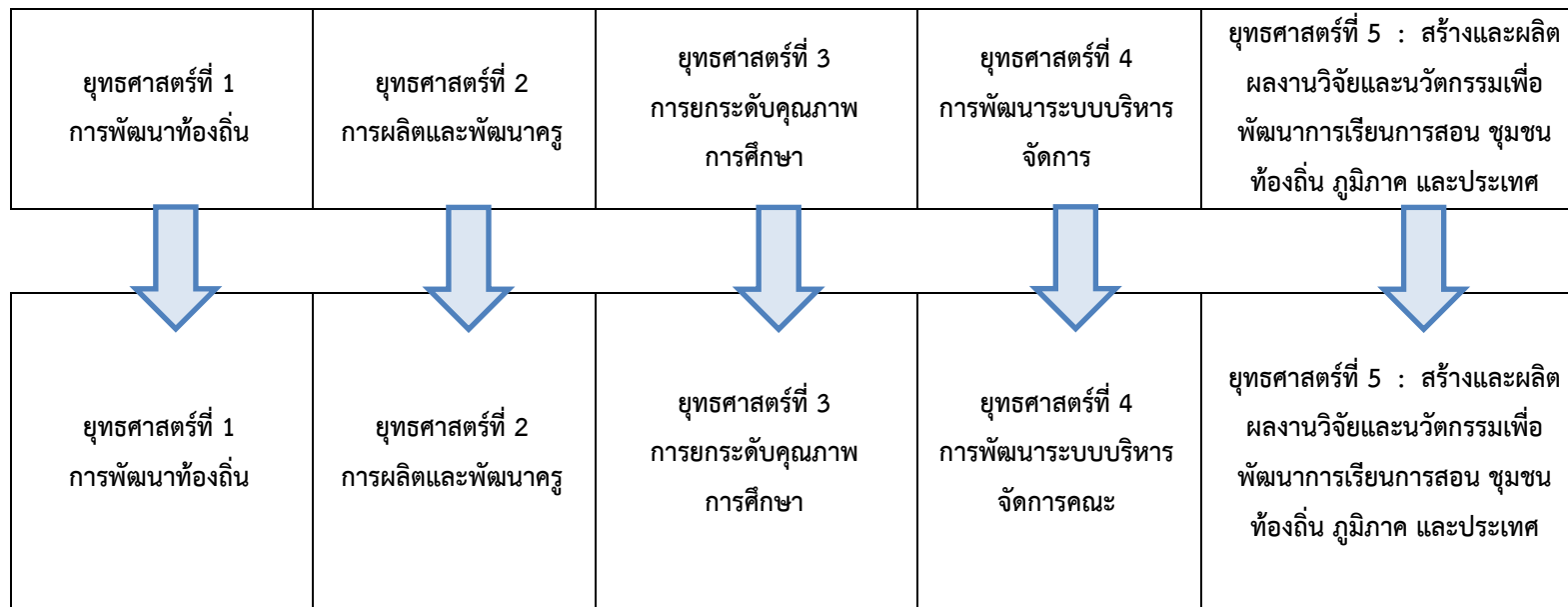
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.
2561-2580)

ยุทธศาสตร์การพัฒน
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง ระยะ 20
ปี (พ.ศ. 2561-2580)



ยุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี

แผนยุทธศาสตร์พัฒนา
คณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี ระยะ 3 ปี
(พ.ศ.2563-2565)



โครงสร้างองค์กร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงสร้างการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณบดี

คณะกรรมการประจำคณะ

รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

- งานจัดการเรียนการสอน
- งานพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ
- งานส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย
- งานบริการวิชาการ
- งานศูนย์ส่งเสริมศึกษา
- งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา
- งานโครงการครุพันธุ์บึง (วิชาการ)

รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาฯ

- งานกิจการนักศึกษา
- งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- งานงบประมาณ
- งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา
- งานโครงการครุพันธุ์บึง (กิจกรรม)

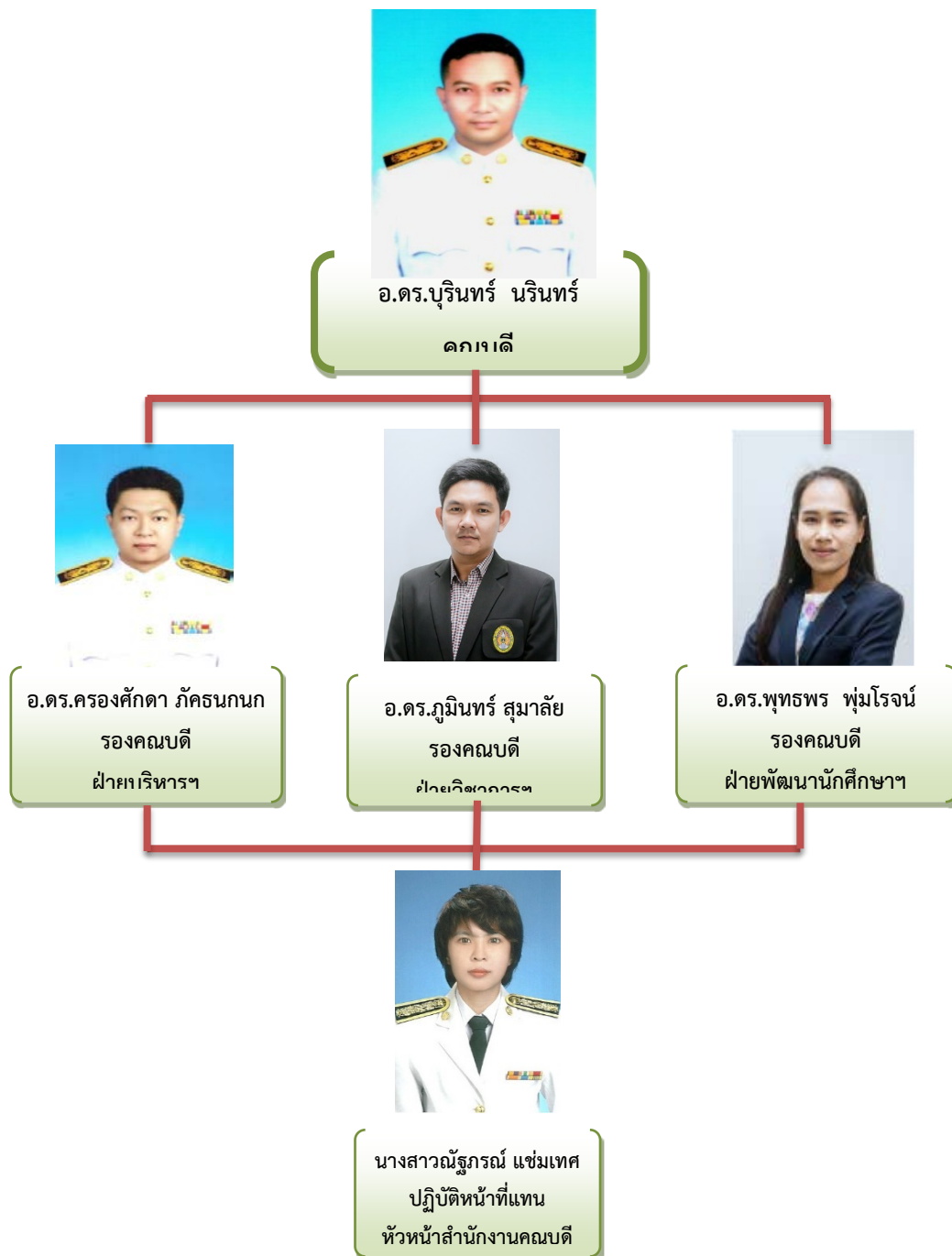
รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ

- งานประกันคุณภาพ
- งานนโยบายและแผน
- ควบคุมดูแลศูนย์วิทยฯ
- ควบคุมดูแลศูนย์ตรวจสอบฯ
- ควบคุมดูแลศูนย์เพาะเลี้ยงฯ
- งานโครงการ AIC

หัวหน้าสำนักงานคณบดีฯ

- งานธุรการ
- งานบริหารทั่วไป
- งานอาคารสถานที่
- งานการเงินและพัสดุ
- งานบุคลากร
- งานนโยบายและแผน
- งานประกันคุณภาพ

ผู้บริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



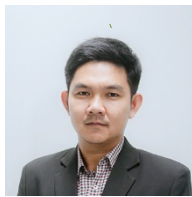
คณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



อ.ดร.บุรินทร์ นรินทร์
คณบดี



อ.ดร.ครองศักดิ์ ภัคนนก
รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ



อ.ดร.กัมินทร์ สุมาลัย
รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ



อ.ดร.พุทธพร พุ่มโรจน์
รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาฯ



อ.ดร.นันทิยา แซ่เตียว
ประธานสาขาวิชาสัตวศาสตร์



ผศ.ดร.ดารารรณ ญาณะนันท์
ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมคอมพิวเตอร์



อ.ดร.วรารณ บัญรัตน์
ประธานสาขาวิชาวิทยาการเคมี



อ.ดร.วรรณรัตน์ เฉลิมแสนยากร
ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยี



อ.ดร.อดิศักดิ์ แสงส่องฟ้า
ประธานสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์



ผศ.ดร.ประพนธ์ เลิศลอยปัญญาชัย
ประธานสาขาวิชาฟิสิกส์



อ.ดร.เมตตา คงคาগুল
ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา



ผศ.ศุภลักษณ์ สุตชา
ประธานสาขาวิชาชีววิทยา



อ.ดร.อนุรักษ์ ัญญเจริญ
ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตร์



อ.ดร.เสาวณีย์ ชูจิต
ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป



อ.ดร.กรกนก ตั้งจิตมัน
หัวหน้าศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อฯ



อ.ดร.จรรยา พรมเฉลิม
หัวหน้าศูนย์ตรวจสอบสินค้าฯ



อ.นิชนันท์ ชูเกิด
หัวหน้าศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ

คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.ภูมินทร์	สุมาลัย	รองคณบดี	รองประธานกรรมการ
3. นายสุเทพ	ไกรเทพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายภาณุพงศ์	มุ่นพลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายพงษ์ชัย	สีดาพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. อาจารย์ศุภลักษณ์	สุดขาว	ผู้แทนประธานสาขาวิชา	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.เมตตา	คงคากุล	ผู้แทนประธานสาขาวิชา	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลพร	ไชยสิทธิ์	ผู้แทนคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.สวรรยา	ปัญญานันท์	ผู้แทนคณาจารย์ประจำ	กรรมการ
10. นางสาวณัฐภรณ์	เข้มเทศ	ปฏิบัติหน้าที่แทนหัวหน้าสำนักงานฯ	เลขานุการ

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ ระยะ 3 ปี
(พ.ศ.2563-2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน				
	1	2	3	4	5
1. บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านการศึกษา ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านเศรษฐกิจและด้านสิ่งแวดล้อม					
1.1 จำนวนโครงการที่พัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านการศึกษา ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านเศรษฐกิจและด้านสิ่งแวดล้อม (สะสม)	1-3 โครงการ	4-6 โครงการ	7-9 โครงการ	10-12 โครงการ	13 โครงการ ขึ้นไป
1.2 จำนวนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่ได้รับการสืบสานโดยคณะ (เพิ่มขึ้น)	0 โครงการ	1 โครงการ	2 โครงการ	3 โครงการ	4 โครงการ ขึ้นไป
1.3 จำนวนผู้ประกอบการใหม่ หรือวิสาหกิจชุมชนที่ได้รับการพัฒนา (เพิ่มขึ้น)	0 ชุมชน	1 ชุมชน	2 ชุมชน	3 ชุมชน	4 ชุมชน ขึ้นไป
1.4 จำนวนผลิตภัณฑ์/OTOP/นวัตกรรม/เทคโนโลยีใหม่จากผลสืบเนื่องของการบริการวิชาการ (เพิ่มขึ้น)	0 ผลิตภัณฑ์	1 ผลิตภัณฑ์	2 ผลิตภัณฑ์	3 ผลิตภัณฑ์	4 ผลิตภัณฑ์ ขึ้นไป
1.5 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ในพื้นที่บริการวิชาการ (สะสม)	ร้อยละ 0-2	ร้อยละ 3-4	ร้อยละ 5-6	ร้อยละ 7-8	ร้อยละ 9 ขึ้นไป
2. ให้บริการวิชาการสู่สังคมที่สามารถสร้างรายได้ให้กับคณะ					
2.1 จำนวนโครงการ/หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ใช้สำหรับการให้บริการวิชาการเพื่อสร้างรายได้ (สะสม)	1 หลัก สูตร	2 หลัก สูตร	3 หลัก สูตร	4 หลัก สูตร	5 หลัก สูตร ขึ้นไป
2.2 จำนวนรายได้จากการให้บริการวิชาการสู่สังคม	ไม่ถึง 10,000 บาท/ปี	10,000- 20,000 บาท/ปี	20,001- 30,000 บาท/ปี	30,001- 40,000 บาท/ปี	40,001 บาท/ปี ขึ้นไป
3. อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม เผยแพร่ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา					

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน				
	1	2	3	4	5
3.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่อนุรักษ์ สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรมวัฒนธรรมไทย วันสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาศาสนสถาน (สะสม)	1 โครงการ	2 โครงการ	3 โครงการ	4 โครงการ	5 โครงการ ขึ้นไป
3.2 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่อนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีศิลปวัฒนธรรมวัฒนธรรมไทย วันสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาศาสนสถาน (เพิ่มขึ้น)	0-100 คน/ปี	101-200 คน/ปี	201-300 คน/ปี	301-400 คน/ปี	401 คน/ปี ขึ้นไป
3.3 จำนวนโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม (เพิ่มขึ้น)	1 โครงการ	2 โครงการ	3 โครงการ	4 โครงการ	5 โครงการ ขึ้นไป
3.4 จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม	1 รางวัล	2 รางวัล	3 รางวัล	4 รางวัล	5 รางวัล ขึ้นไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน				
	1	2	3	4	5
1. พัฒนาระบบการผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
1.1 จำนวนโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพความเป็นครู (สะสม)	1 โครงการ	2 โครงการ	3 โครงการ	4 โครงการ	5 โครงการ ขึ้นไป
1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (TOEIC 400/CEFR ระดับ B1 หรือมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด)	ร้อยละ 0-20	ร้อยละ 21-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	ร้อยละ 81-100
1.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานการทดสอบความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 0-20	ร้อยละ 21-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	ร้อยละ 81-100
2. ยกระดับสมรรถนะนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีความเป็นมืออาชีพ					
2.1 จำนวนผลงานการวิจัยและผลงานวิชาการอื่น ๆ เฉพาะสาขาวิชาชีพครูได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งใน	1-3 ผลงาน	4-6 ผลงาน	7-9 ผลงาน	10-12 ผลงาน	13 ผลงาน ขึ้นไป

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน				
	1	2	3	4	5
ระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู (สะสม)					

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน				
	1	2	3	4	5
1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อเสริมศักยภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและสุขภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรม					
1.1 จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TOF) 5 ด้าน (สะสม)	1 กิจกรรม	2 กิจกรรม	3 กิจกรรม	4 กิจกรรม	5 กิจกรรม ขึ้นไป
1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (TOEIC 400/CEFR ระดับ B1 หรือมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด)	ร้อยละ 0-20	ร้อยละ 21-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	ร้อยละ 81-100
1.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ 0-20	ร้อยละ 21-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	ร้อยละ 81-100
1.4 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกคณะ (สะสม)	1 แหล่ง	2 แหล่ง	3 แหล่ง	4 แหล่ง	5 แหล่ง ขึ้นไป
2. อาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และสามารถจัดการเรียนรู้แบบ AL					
2.1 ร้อยละของอาจารย์ที่ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Meta Active Learning	ร้อยละ 0-20	ร้อยละ 21-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	ร้อยละ 81-100
2.2 จำนวนรายวิชา/จำนวนผลงานที่จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (สะสม)	60 รายวิชา				
2.3 จำนวนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่มีคุณภาพ (สะสม)	1 ชุมชน	2 ชุมชน	3 ชุมชน	4 ชุมชน	5 ชุมชนขึ้นไป
3. พัฒนาและสร้างหลักสูตรต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ					

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน				
	1	2	3	4	5
3.1 จำนวนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัย ตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวง (เพิ่มขึ้น)	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร	5 หลักสูตรขึ้นไป
3.2 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ และหน่วยงานต่าง ๆ (สะสม)	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร	5 หลักสูตรขึ้นไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการคณะ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน				
	1	2	3	4	5
1. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล					
1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	0-4.00 คะแนน	4.01-4.25 คะแนน	4.26-4.50 คะแนน	4.51-4.75 คะแนน	4.76-5.00 คะแนน
1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	เฉลี่ย ไม่ถึง 4.00 คะแนน	เฉลี่ย 4.01-4.25 คะแนน	เฉลี่ย 4.26-4.50 คะแนน	เฉลี่ย 4.51-4.75 คะแนน	เฉลี่ย 4.76-5.00 คะแนน
1.3 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	ระดับ ควรปรับปรุง	ระดับ น้อย	ระดับ ปานกลาง	ระดับ ดี	ระดับ ดีมาก
1.4 ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (สะสม)	ร้อยละ 0-10	ร้อยละ 11-20	ร้อยละ 21-30	ร้อยละ 31-40	ร้อยละ 41 ขึ้นไป
1.5 ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 0-20	ร้อยละ 21-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	ร้อยละ 81-100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคณะ มหาวิทยาลัย ชุมชน
ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน				
	1	2	3	4	5
1. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหาของมหาวิทยาลัย ชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ					
1.1 จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรม ที่ตอบสนองต่อความต้องการ แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1-3 ผลงาน/ปี	4-6 ผลงาน/ปี	7-9 ผลงาน/ปี	10-12 ผลงาน/ปี	13 ผลงาน/ปี ขึ้นไป
1.2 จำนวนงบประมาณวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก	ไม่เกิน 2 แสนบาท	0.2-0.4 ล้านบาท	0.4-0.6 ล้านบาท	0.6-0.8 ล้านบาท	1 ล้านบาท

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน				
	1	2	3	4	5
					ขึ้นไป
1.3 จำนวนการเพิ่มขึ้นของนักวิจัยรุ่นใหม่ (เพิ่มขึ้น)	0 คน	1 คน	2 คน	3 คน	4 คน ขึ้นไป
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ					
2.1 จำนวนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	1-10 ผลงาน	11-20 ผลงาน	21-30 ผลงาน	31-40 ผลงาน	41 ผลงาน ขึ้นไป
2.2 จำนวนการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาประเภทอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร	0 ผลงาน	1 ผลงาน	2 ผลงาน	3 ผลงาน	4 ผลงาน ขึ้นไป
2.3 จำนวนการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงประจักษ์หรือเชิงพาณิชย์	0-2 ผลงาน	3-4 ผลงาน	5-6 ผลงาน	7-8 ผลงาน	9 ผลงาน ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนยุทธศาสตร์ฯ

แผนยุทธศาสตร์ฯ ประสบความสำเร็จ เมื่อมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่บรรลุความสำเร็จ ร้อยละ 75 ของจำนวนตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งหมด หรือคะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งหมดมีค่ามากกว่า 3.50 คะแนน

ระดับความสำเร็จ

- คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้มีค่า 0.00 ถึง 2.50 คะแนน สำเร็จในระดับควรปรับปรุง
- คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้มีค่า 2.51 ถึง 3.50 คะแนน สำเร็จในระดับพอใช้
- คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้มีค่า 3.51 ถึง 4.50 คะแนน สำเร็จในระดับดี
- คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้มีค่า 4.51 ถึง 5.00 คะแนน สำเร็จในระดับดีมาก